

Mozambique - Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2020

Direcção Nacional do Ensino Superior

report_generated_on: July 3, 2025

visit_data_catalog_at: <https://mozdata.ine.gov.mz/index.php>

identification

IDNO

MOZ.INE.EIESM.2020.2020.vXX

TÍTULO

Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2020

METADATA.STUDY_DESC.STUDY_INFO.NATION

metadata.study_desc.study_info.nation.name	metadata.study_desc.study_info.nation.abbreviation
Mozambique	Moz

METADATA.STUDY_DESC.SERIES_STATEMENT.SERIES_NAME

Education Survey [ed]

METADATA.STUDY_DESC.SERIES_STATEMENT.SERIES_INFO

O Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES) é o órgão central do Aparelho do Estado que, de acordo com os princípios, objectivos, políticas e planos definidos pelo Governo, dirige, planifica e coordena as actividades no âmbito da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior.

As acções do MCTES incidem sob oito (08) indicadores do PQG 2020-2024, sendo quatro (04) correspondentes a Prioridade I: Desenvolver o Capital Humano e Justiça Social, sob alçada do subsector do Ensino Superior e que é objeto de análise estatística desta brochura.

A presente brochura procura apresentar os dados estatísticos desses indicadores e as variáveis subjacentes usadas para o seu cálculo. Assim, para maior compreensão, consta uma secção de procedimentos onde é apresentada a metodologia usada para o cálculo dos principais indicadores e suas variáveis, o instrumento de colecta de dados e as técnicas de processamento e análise.

METADATA.STUDY_DESC.STUDY_INFO.ABSTRACT

A população estudantil do ensino superior em Moçambique para o anos de 2020 foi de 237777 (duzentos e trinta e sete mil, setecentos e setenta e sete estudantes), correspondente a uma taxa de 8% do grupo dos moçambicanos com idade para estar no ensino superior (taxa bruta de escolarização do ensino superior). Desta população, 57% estuda nas IES públicas, apesar destas representarem apenas 39% (22 das 56 IES) das IES existentes em Moçambique.

O género feminino corresponde a 47% da população do ensino superior em Moçambique e este desequilíbrio do género é agravante nas IES públicas (a população feminina corresponde a cerca de 42% nas IES públicas e 52% nas IES privadas). Distribuição da população do Ensino Superior por província e região

A população estudantil do ensino superior distribui-se de forma desproporcional nas diferentes regiões e províncias do país. Sendo a cidade de Maputo com maior concentração de estudantes (100883 estudantes, correspondente a 42,4%, com índices de novos ingressos de 34,5% e de graduação de 29,7%). As províncias de Nampula com 23828 (10%) e Sofala com 23402 (9,8%), representam, respetivamente, a segunda e terceira província com o maior número de estudantes, enquanto que a província de Niassa detém o menor número de estudantes do ensino superior, com 7473 estudantes (3,1%). Quanto a distribuição regional, observa-se que a maior parte da população estudantil do ensino superior está concentrada no sul do país, com 133467 estudantes (56,13%), sendo que a região centro detém 64997 estudantes (27,34%) e a região norte com 39313 estudantes (16,53%).

Distribuição de Estudantes por domínios de conhecimento

De um modo geral, os domínios com maior número de estudantes são Negócios, Administração e Direito e Educação, ambos perfazem cerca de 63% da população estudantil do ensino superior em Moçambique, sendo que o domínio de Negócios, Administração e Direito, corresponde a cerca de 36% da população estudantil e tem maior número de estudantes nas províncias de Maputo cidade, Maputo Província, Gaza e Tete e, o domínio de Educação, com cerca de 27% da população estudantil, possui

maior número de estudantes nas províncias de Inhambane, Sofala, Manica, Zambézia, Nampula, Cabo Delgado e Niassa. Do global da população estudantil do ensino superior, apenas 24.5% frequenta os cursos de Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemáticas (CTEM) e dos graduados, apenas 16% são os do CTEM. O desequilíbrio nas áreas do CTEM é acentuado no género feminino, com 19% da população feminina e 13% de graduações. Por outro lado, observa-se ainda que o desequilíbrio em CTEM é maior nas IES Privadas (com apenas 21% de novos ingressos, cerca de 19% de matriculados e

10% de graduados)

do que nas Públicas (com 27% de novos ingressos, 29% de matriculados e 21% de graduados).

Dentro dos domínios de CTEM, a área de Saúde apresenta-se com maior número de estudantes nas IES privadas (7927 estudantes que corresponde a 7.8% do total da população estudantil das IES privadas) e o domínio de Engenharia, Produção e Construção tem maior número de estudantes nas IES públicas (18730 estudantes, que corresponde a 13.8% do total da população estudantil das IES públicas).

Um olhar do CTEM em cada província, mostra que o domínio de Engenharias, Produção e Construção é dominante nas províncias de Maputo Cidade, Maputo, Gaza, Manica, Tete, Zambézia, Nampula e Cabo Delgado, o domínio de Agricultura, recursos

florestais, pesqueiros e veterinária na província de Inhambane e Niassa e o domínio de Saúde e Bem-Estar na Província de Sofala.

A região norte do país é a que apresenta menor proporção de formação em CTEM, com 17% dos seus estudantes, (sendo que as regiões centro e sul têm 26% dos seus estudantes nas áreas do CTEM) e a província com o mais baixo índice de estudantes em CTEM é a província de Niassa, com 14%.

A área dominante nas IES públicas é a Educação, com um total de 41250 estudantes, correspondente a 30% dos estudantes nas IES públicas, enquanto que Negócios, Administração e Direito representam o domínio com o maior número de estudantes nas IES privadas, com um total de 53091 estudantes, correspondente a 52% dos estudantes das IES privadas.

Níveis Académicos

Os estudantes de graduação (Licenciatura) representam 96% da população estudantil no ensino superior em Moçambique.

Os demais, da pós-graduação, 3,5% frequentam o nível de Mestrado e 0,5% o Doutorado. De modo geral, as IES públicas detêm o maior número de estudantes do que as privadas e o maior desequilíbrio reside na pós-graduação, onde as IES públicas apresentam 73.3% dos estudantes.

A população estudantil nos domínios do CTEM, dentro de cada nível, correspondem a 24,4% para a Licenciatura, 24,5% para o Mestrado e 26,8% para o doutoramento.

METADATA.STUDY_DESC.STUDY_INFO.DATA_KIND

Qualitative data

METADATA.STUDY_DESC.STUDY_INFO.ANALYSIS_UNIT

Institutions

version

METADATA.STUDY_DESC.VERSION_STATEMENT.VERSION

Evolução dos indicadores

A população estudantil do ensino superior mostra um crescimento significativo, num período de 21 anos de processamento e análise de dados do ensino superior (2000 a 2020), ao longo dos anos. As IES públicas sempre apresentaram maior número de estudantes do que as privadas e o género feminino tiveram sempre menor número de estudantes nesse período, porém com uma tendência de redução das discrepâncias nos últimos anos (em 2000 a população estudantil feminina era de 27% e registou-se uma evolução significativa para 47% em 2020). No período 2010-2020, apesar do crescimento absoluto do número de graduados em todos os domínios do conhecimento, não

houve melhorias das discrepâncias entre os estudantes graduado nos domínios científicos do CTEM (Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemáticas) com os das CSLH (Ciências Sociais, Letras e Humanidades), observando-se graduações abaixo de 20% no domínio do CTEM.

Apesar do acelerado crescimento demográfico, a taxa bruta de escolarização no ensino superior (Indicador do PQG 2020-2024) ao longo dos anos 2010-2020 registou um crescimento, ainda que tenha havido alguns recuos. A taxa bruta de escolarização do ensino superior em Moçambique, para o ano de 2020, é de cerca de 8%, indicando que de em cada 100 moçambicanos com idade de frequência do ensino superior, apenas 8 foram absorvidos.

METADATA.STUDY_DESC.VERSION_STATEMENT.VERSION_DATE

2023-11-30

METADATA.STUDY_DESC.VERSION_STATEMENT.VERSION_NOTES

As versões anteriores de 2000 ate 2019 eram identificas e não continha nota introdutora, nem resumos de interpretação dos dados apresentados nas tabelas, também não continha muitos gráficos e nem dados referentes a qualidade (Acreditação de cursos). Da versão de 2020 em diante, passa a ter mais gráficos ilustrativos para além de um pouco de resumo de procedimentos metodológicos, assim como dados referente a acreditação de programas/cursos e instituições.

scope

METADATA.STUDY_DESC.STUDY_INFO.NOTES

NOTA INTRODUTÓRIA

ESTATÍSTICAS E INDICADORES SOBRE A POPULAÇÃO ESTUDANTIL

CORPO DOCENTE

CURSOS/PROGRAMAS E INSTITUIÇÕES AVALIADAS E ACREDITADAS

ESTATÍSTICAS POR INSTITUIÇÃO

coverage

METADATA.STUDY_DESC.STUDY_INFO.GEOG_COVERAGE

A operação é de âmbito nacional e abrange todas as Instituições do Ensino Superior (IES) em suas sedes, existentes no território Nacional. Os dados abrangem todas as províncias do país a pesar de não termos sedes em todas elas. Nas províncias de Cabo Delgado e Niassa não temos sedes de IES, porém os dados referentes a estas províncias foram relatadas pelas suas sedes localizadas em outras províncias.

METADATA.STUDY_DESC.STUDY_INFO.GEOG_UNIT

Instituição do Ensino Superior localizada em províncias.

METADATA.STUDY_DESC.STUDY_INFO.UNIVERSE

Todas as Instituições do Ensino Superior (IES) que por se tratar de procedimento administrativo, todas as IES participam do processo.

producers_sponsors

METADATA.STUDY_DESC.AUTHORING_ENTITY

metadata.study_desc.authoring_entity.name	metadata.study_desc.authoring_entity.affiliation
Direcção Nacional do Ensino Superior	INE

METADATA.STUDY_DESC.PRODUCTION_STATEMENT.PRODUCERS

metadata.study_desc.production_statement.producers.name	metadata.study_desc.production_statement.producers.role
Conselho Nacional de Avaliação de Qualidade do Ensino. Superior	Colaborador

METADATA.STUDY_DESC.PRODUCTION_STATEMENT.FUNDING_AGENCIES

metadata.study_desc.production_statement.funding_agencies.name	metadata.study_desc.production_statement.funding_agencies.abbreviation	metadata.study_desc.production_statement.funding_agencies.role
Banco Mundial - PROJECTO DE MELHORAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE MOÇAMBIQUE	Projecto MozSkills	Financiador

Amostra

METADATA.STUDY_DESC.METHOD.DATA_COLLECTION.SAMPLING_PROCEDURE

Não amplável o procedimento de recolha de dados não é por amostragem, baseia-se em dados administrativos de todas as Instituições do Ensino Superior

METADATA.STUDY_DESC.METHOD.DATA_COLLECTION.SAMPLING_DEVIATION

Não amplável o procedimento de recolha de dados não é por amostragem, baseia-se em dados administrativos de todas as Instituições do Ensino Superior

METADATA.STUDY_DESC.METHOD.ANALYSIS_INFO.RESPONSE_RATE

Aproximado a 100%, geralmente todas as IRS respondem aos formulários embora para algumas IES com bastante insistência e com erros ou com campos do formulário sem respostas.

Recolha de Dados

METADATA.STUDY_DESC.STUDY_INFO.COLLECTOR_DATES

metadata.study_desc.study_info.collector_dates.start	metadata.study_desc.study_info.collector_dates.end	metadata.study_desc.study_info.collector_dates.cycle
2020-11-20	2021-03-31	Anual

METADATA.STUDY_DESC.METHOD.DATA_COLLECTION.COLLECTOR_MODE

Mail Questionnaire [mail]

METADATA.STUDY_DESC.METHOD.DATA_COLLECTION.COLLECTOR_SITUATION

O processo de recolha de dados é feito com base em formulários. O ideal era a recolha de dados de forma digital com base numa plataforma e num sistema de interoperabilidade que conecta os sistemas de registo académico das IES com o sistema de registo académico central, porém ainda está em processo de materialização. O formulário é de informação específica do ensino superior, pelo que exige que seja preenchido por pessoas com conhecimentos específicos nas áreas de registo académico, pedagógica, de recursos humanos, bolsas, planificação e finanças dentro da IES. Os dados são de fontes admirativas.

Todas as IES existentes no território nacional em suas respectivas sedes, constituem a unidade Estatística desta operação e tem por obrigação legal o preenchimento e disponibilização do formulário de forma correcta, nos formatos e prazos concedidos por MCTES.

METADATA.STUDY_DESC.METHOD.DATA_COLLECTION.DATA_COLLECTORS

metadata.study_desc.method.data_collection.data_collectors.name	metadata.study_desc.method.data_collection.data_collectors.abbreviation	metadata.study_desc.method.data_collection.data_collectors.affiliation
Direcção Nacional do Ensino Superior	DNES	INE

Questionários

METADATA.STUDY_DESC.METHOD.DATA_COLLECTION.RESEARCH_INSTRUMENT

Formulário de recolha de dados em Excel, específicos do ensino superior, com folha para estudantes e docentes, que é enviado para IES com prazos específicos e que posteriormente é devolvido já com informações. Em caso necessários uma equipa desce junto das IES para garantir o preenchimento correcto.

Processamento de Dados

METADATA.STUDY_DESC.METHOD.DATA_COLLECTION.CLEANING_OPERATIONS

Os dados foram processados iniciando com a introdução dos mesmos na base de dados e sua posterior limpeza. Para o efeito, recorre-se ao SPSS e ao Excel e culmina com a produção de tabelas e gráficos que apresentam informação relevante dos principais indicadores do subsistema do ensino superior.

Para introdução de dados na base de dados é usado o SPSS por meio de codificação de valores das variáveis, com auxílio do Manual de códigos das Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior da DNES, com finalidade de simplificar a introdução de dados. E depois os dados são exportados do SPSS para o Excel a fim de análise, com o rótulo do valor da variável. A análise é predominantemente feita no Excel.

Avaliação de Dados

METADATA.STUDY_DESC.METHOD.ANALYSIS_INFO.SAMPLING_ERROR_ESTIMATES

Não amplável o procedimento de recolha de dados não é por amostragem, baseia-se em dados administrativos de todas as Instituições do Ensino Superior

METADATA.STUDY_DESC.METHOD.ANALYSIS_INFO.DATA_APPRAISAL

Os dados estatísticos do ensino superior, são de carácter evolutivo, ou seja, de ano a ano tendem a crescer, pelo que para os casos de não resposta e/ou dados incongruentes e tendo se esgotado todos os procedimentos de recuperação dos mesmos e insistir-se em não fornecimento (casos raros), faz-se uma substituição com valores previstos, usando correctamente a tendência de variação de dados.

data_access

METADATA.STUDY_DESC.DISTRIBUTION_STATEMENT.CONTACT

metadata.study_desc.distribution_statement.contact.name	metadata.study_desc.distribution_statement.contact.affiliation	metadata.study_desc.distribution_statement.contact.email	metadata.study_desc.distribution_statement.contact.uri
Departamento Difusão, Documentação e Marketing - de Centro de Documentação	Instituto Nacional de Estatística (INE)	info@ine.gov.mz	Link

METADATA.STUDY_DESC.DATA_ACCESS.DATASET_USE.CONF_DEC

Do modo geral, a natureza de informação é do carácter público pelos que não exige confidencialidade, contudo, a parte julgada confidencial é tratada de forma agregada e deste modo garante-se a confidencialidade.

METADATA.STUDY_DESC.DATA_ACCESS.DATASET_USE.CONDITIONS

Licensed access data, available under conditions

METADATA.STUDY_DESC.DATA_ACCESS.DATASET_USE.CONTACT

metadata.study_desc.data_access.dataset_use.contact.name	metadata.study_desc.data_access.dataset_use.contact.affiliation	metadata.study_desc.data_access.dataset_use.contact.email	metadata.study_desc.data_access.dataset_use.contact.uri
Instituto Nacional de Estatística	Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direcção Nacional do Ensino Superior - DNES	info@ine.gov.mz	Link

metadata_production

METADATA.DOC_DESC.PRODUCERS

metadata.doc_desc.producers.name	metadata.doc_desc.producers.abbreviation	metadata.doc_desc.producers.affiliation	metadata.doc_desc.producers.role
Ministério de Ciência, Tecnologias e Ensino Superior - Direcção Nacional do Ensino Superior	MCTES	INE	Produtor

METADATA.DOC_DESC.PROD_DATE

2022-11-30

data_dictionary

data_file	cases	variables
-----------	-------	-----------

Materiais relacionados

Questionários

FORMULÁRIO DE RECOLHA DE DADOS ESTATÍSTICOS DO ENSINO SUPERIOR - 2020

Título	FORMULÁRIO DE RECOLHA DE DADOS ESTATÍSTICOS DO ENSINO SUPERIOR - 2020
Autor(es)	Ministério de Ciência, Tecnologias e Ensino Superior Direção Nacional do Ensino Superior
País	Moçambique
Idioma	Portugues
Editor(es)	Hortêncio Comissal Sérgio Mulema Calado Muianga Marinela Mabote Ilídio Maheche
Descrição	Identificação e Localização da Instituição e respectivas Delegações Identificação e Localização da Instituição e respectivas Delegações Instituição
Documentação Técnica	Província Distrito Endereço físico Contactos Sede Delegações Website
Nome do arquivo	FORMULARIO DE RECOLHA DE DADOS ESTATISTICOS DO ENSINO SUPERIOR - 2020.pdf

Relatórios

Relatorio de Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2020

Título	Relatorio de Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2020
Autor(es)	Direção Nacional do Ensino Superior
Data	2025-07-02T11:00
País	A operação de produção de estatísticas e indi
Idioma	Portugues
Editor(es)	Direção Nacional do Ensino Superior
Descrição	Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2020 é uma brochura de estatísticas do ensino superior com objetivos de disseminação das estatísticas do subsector do ensino superior criando evidências das suas realizações, com as quais permite fazer uma análise do cumprimento das metas dos indicadores plasmados nos vários instrumentos de governação, com enfoque para o Plano Quinquenal do Governo. É também objetivo desta publicação a criação de alicerce na tomada de decisão e para criação de políticas assertivas que concorrem para o desenvolvimento socio-económico do país nos seus diferentes níveis, através de recolha, tratamento, análise e difusão da informação estatística necessária ao País. O MCTES adopta os objectivos e os princípios da Carta Africana de Estatística, ratificada por Moçambique no ano 2011, a qual considera indispensável a informação estatística de qualidade para a integração e o desenvolvimento sustentável do continente, como também as Directrizes de Garantia de Qualidade, do Quadro Nacional de Garantia de Qualidade Estatística em Moçambique (MOZ-NQAF) do INE. As Estatísticas do ES servem, para além das entidades ligadas diretamente ao ES, à vários usuários que serão apresentados ao longo deste documento.

Resumo

A população estudantil do ensino superior em Moçambique em 2020 foi de 237777 (duzentos e trinta e sete mil, setecentos e setenta e sete estudantes), correspondente a uma taxa de 8% do grupo dos moçambicanos com idade para estar no ensino superior (taxa bruta de escolarização do ensino superior). Desta população, 57% estuda nas IES públicas, apesar destas representarem apenas 39% (22 das 56 IES) das IES existentes em Moçambique.

O género feminino corresponde a 47% da população do ensino superior em Moçambique e este desequilíbrio do género é agravante nas IES públicas (a população feminina corresponde a cerca de 42% nas IES públicas e 52% nas IES privadas).

Sob ponto de vista geográfico, a população estudantil do ensino superior distribui-se de forma desproporcional nas diferentes regiões e províncias do país, sendo a cidade de Maputo com maior concentração de estudantes (100883 estudantes, correspondente a 42,4%, com índices de novos ingressos de 34,5% e de graduação de 29,7%). As províncias de Nampula com 23828 (10%) e Sofala com 23402 (9,8%), representam, respetivamente, a segunda e terceira província com o maior número de estudantes, enquanto que a província de Niassa detém o menor número de estudantes do ensino superior, com 7473 estudantes (3,1%).

De um modo geral, os domínios com maior número de estudantes são Negócios, Administração e Direito e Educação, ambos perfazem cerca de 63% da população estudantil do ensino superior em Moçambique.

Do global da população estudantil do ensino superior, apenas 24.5% frequenta os cursos de Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemáticas (CTEM)

Os estudantes de graduação (Licenciatura) representam 96% da população estudantil no ensino superior em Moçambique.

Os demais, da pós-graduação, 3,5% frequentam o nível de Mestrado e 0,5% o Doutoramento.

Mensagem de S. Excia Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

1. Nota Introdutória

2 Procedimentos

2.1 Principais indicadores e variáveis

2.2 Formas e Periodicidade do processo de colecta de dados

2.3 Processamento e análise

3. Visão Geral sobre estatísticas do Ensino Superior em Moçambique

3.1 População do Ensino Superior

3.2 Distribuição da população do Ensino Superior por província e região

3.3 Distribuição de Estudantes por domínios de conhecimento

3.4 Níveis Académicos

3.5 Evolução dos indicadores

CAPÍTULO 1: ESTATÍSTICAS E INDICADORES SOBRE A POPULAÇÃO ESTUDANTIL DO ENSINO SUPERIOR EM MOÇAMBIQUE

Tabela 1: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados por Sexo das IES Públicas

Tabela 2: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados por Sexo das IES Privadas

Tabela 3: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados por Província

Tabela 4: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados por Sexo em diferentes domínios

Tabela 5: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados dos diferentes domínios por tipo de Instituição

Tabela 6: Estudantes das IES Públicas, Novos Ingressos, Matriculados e Graduados por níveis Académicos

Tabela 7: Estudantes das IES Privadas, Novos Ingressos, Matriculados e Graduados por níveis Académicos

Tabela 8: Estudantes Novos Ingressos, Matriculados e Graduados por níveis Académicos e por domínios

Tabela 9: Estudantes Matriculados por província da região Sul, sexo e áreas científicas

Tabela 10: Estudantes Matriculados por província da região Centro, sexo e áreas científicas

Tabela 11: Estudantes Matriculados por província da região Norte, sexo e áreas científicas

Fig 1: Evolução da População do Ensino Superior 2000-2020, por tipo de Instituição

Fig 2: Evolução da População do Ensino Superior 2000-2020, por Género

Fig 3: Evolução do Género da população do Ensino Superior 2000-2020 .

Fig 4: Evolução dos Graduados do Ensino Superior 2010-2020 por áreas dos grandes domínios (CTEM e CSLH)

Figura 5: Evolução da Taxa Bruta de Escolarização do Ensino Superior 2010-2020

CAPÍTULO 2: CORPO DOCENTE

Tabela 13: Corpo Docente das IES Privadas, por regime

CAPÍTULO 3: CURSOS/PROGRAMAS E INSTITUIÇÕES AVALIADAS E ACREDITADAS

Tabela 14: Total de cursos existentes, avaliados e acreditados

CAPÍTULO 4: ESTATÍSTICAS POR INSTITUIÇÃO

Tabela 15: Universidade Eduardo Mondlane (UEM)

Tabela 16: Universidade Pedagógica de Maputo (UP-M)

Tabela 17: Universidade Joaquim Chissano (UJC)

Tabela 18: Universidade Save (UniSave)

Tabela 19: Universidade Pungue (UniPungue)

Tabela 20: Universidade Licungo (UniLicungo)

Tabela 21: Universidade Rovuma (UniRovuma)

Tabela 22: Universidade Zambeze (UniZambeze)

Tabela 23: Universidade Lúrio (UniLurio)

Tabela 24: Academia de Ciências Policiais (ACIPOL)

Tabela 25: Academia Militar (AM)

Tabela 26: Academia de Altos Estudos Estratégicos (AAEE)

Tabela 27: Instituto Superior de Contabilidade e Auditoria de Moçambique (ISCAM)

Tabela 28: Instituto Politécnico de Gaza (ISPG)

Tabela 29: Instituto Politécnico de Manica (ISPM)

Tabela 30: Instituto Superior Politécnico de Songo (ISPS)

Tabela 31: Instituto Superior Politécnico de Tete (ISPT)

Tabela 32: Instituto Superior de Artes e Cultura (ISArC)

Tabela 33: Escola Superior de Ciências Náuticas (ESCN)

Tabela 34: Escola Superior de Jornalismo (ESJ)

Tabela 35: Instituto Superior de Estudos de Defesa (ISEDEF)

Tabela 36: Instituto Superior de Ciências de Saúde (ISCISA)

Tabela 37: Universidade Politécnica (A politécnica)

Tabela 38: Universidade Católica de Moçambique (UCM)

Tabela 39: Universidade Aberta ISCED (UNISCED)

Tabela 40: Instituto Superior de Ciências Empresariais e Tecnológicas (ISCET)

Tabela 41: Instituto Superior de Comunicação e Imagem de Moçambique (ISCIM)

Tabela 42: Instituto Superior de Ciência e Tecnologia Alberto Chipande (ISCTAC)

Tabela 43: Instituto Superior de Ciência e Tecnologia de Moçambique (ISCTEM)

Tabela 44: Instituto Superior Dom Bosco (ISDB)

Tabela 45: Instituto Superior de Estudos de Desenvolvimento Local (ISEDEL)

Tabela 46: Instituto Superior de Educação e Tecnologia (ISET) .

Tabela 47: Instituto Superior de Formação, Investigação e Ciência (ISFIC)

Tabela 48: Instituto Superior de Gestão, Administração e Educação (ISG)

Tabela 49: Instituto Superior de Gestão, Comércio e Finanças (ISGECOF)

Tabela 50: Instituto Superior de Gestão e Empreendedorismo Gwaza - Muthine (ISGE-GM)

Tabela 51: Instituto Superior de Gestão e Negócios (ISGN)

Tabela 52: Instituto Superior Monitor (ISM)

Tabela 53: Instituto Superior Maria Mãe África (ISMMA)

Tabela 54: Instituto Superior Mutassa (ISMU)

Tabela 55: Instituto Superior de Transportes e Comunicações (ISUTC)

Tabela 56: Universidade Adventista de Moçambique (UAM)

Tabela 57: Universidade Técnica de Moçambique (UDM)

Tabela 58: Universidade Jean Piaget (UJPM)

Tabela 59: Universidade Mussa Bin Bique (UMBB)

Tabela 60: Universidade Metodista Unida de Moçambique (UMUM)

Tabela 61: Universidade Nachinguea (UNA)

Tabela 62: Universidade Wutive (UniTiva)

Tabela 63: Universidade São Tomás de Moçambique (USTM)

Tabela 64: Universidade Técnica Diogo Eugénio Guilande (UTDEG)

Tabela 65: Escola Superior de Economia e Gestão (ESEG)

Documentação
Técnica

Documentação técnica

Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2020

Título	Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2020
subtitle	Bro
Autor(es)	Ministério de Ciência, Tecnologias e Ensino Superior Direção Nacional do Ensino Superior
Data	2025-07-02T11:00
País	Moçambique
Idioma	Portugues
Editor(es)	Hortêncio Comissal Sérgio Mulema Calado Muianga Marinela Mabote Ilídio Maheche Sérgio Mulema
Descrição	<p>Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2020 é uma brochura de estatísticas do ensino superior com objetivos de disseminação das estatísticas do subsector do ensino superior criando evidências das suas realizações, com as quais permite fazer uma análise do cumprimento das metas dos indicadores plasmados nos vários instrumentos de governação, com enfoque para o Plano Quinquenal do Governo. É também objetivo desta publicação a criação de alicerce na tomada de decisão e para criação de políticas assertivas que concorrem para o desenvolvimento socio-económico do país nos seus diferentes níveis, através de recolha, tratamento, análise e difusão da informação estatística necessária ao País. O MCTES adopta os objectivos e os princípios da Carta Africana de Estatística, ratificada por Moçambique no ano 2011, a qual considera indispensável a informação estatística de qualidade para a integração e o desenvolvimento sustentável do continente, como também as Directrizes de Garantia de Qualidade, do Quadro Nacional de Garantia de Qualidade Estatística em Moçambique (MOZ-NQAF) do INE. As Estatísticas do ES servem, para além das entidades ligadas diretamente ao ES, à vários usuários que serão apresentados ao longo deste documento.</p>
Resumo	<p>A população estudantil do ensino superior em Moçambique em 2020 foi de 237777 (duzentos e trinta e sete mil, setecentos e setenta e sete estudantes), correspondente a uma taxa de 8% do grupo dos moçambicanos com idade para estar no ensino superior (taxa bruta de escolarização do ensino superior). Desta população, 57% estuda nas IES públicas, apesar destas representarem apenas 39% (22 das 56 IES) das IES existentes em Moçambique.</p> <p>O género feminino corresponde a 47% da população do ensino superior em Moçambique e este desequilíbrio do género é agravante nas IES públicas (a população feminina corresponde a cerca de 42% nas IES públicas e 52% nas IES privadas).</p> <p>Sob ponto de vista geográfico, a população estudantil do ensino superior distribui-se de forma desproporcional nas diferentes regiões e províncias do país, sendo a cidade de Maputo com maior concentração de estudantes (100883 estudantes, correspondente a 42,4%, com índices de novos ingressos de 34,5% e de graduação de 29,7%). As províncias de Nampula com 23828 (10%) e Sofala com 23402 (9,8%), representam, respetivamente, a segunda e terceira província com o maior número de estudantes, enquanto que a província de Niassa detém o menor número de estudantes do ensino superior, com 7473 estudantes (3,1%).</p> <p>De um modo geral, os domínios com maior número de estudantes são Negócios, Administração e Direito e Educação, ambos perfazem cerca de 63% da população estudantil do ensino superior em Moçambique.</p> <p>Do global da população estudantil do ensino superior, apenas 24.5% frequenta os cursos de Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemáticas (CTEM)</p> <p>Os estudantes de graduação (Licenciatura) representam 96% da população estudantil no ensino superior em Moçambique. Os demais, da pós-graduação, 3,5% frequentam o nível de Mestrado e 0,5% o Doutoramento.</p>

Mensagem de S. Excia Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

1. Nota Introdutória

2 Procedimentos

2.1 Principais indicadores e variáveis

2.2 Formas e Periodicidade do processo de colecta de dados

2.3 Processamento e análise

3. Visão Geral sobre estatísticas do Ensino Superior em Moçambique

3.1 População do Ensino Superior

3.2 Distribuição da população do Ensino Superior por província e região

3.3 Distribuição de Estudantes por domínios de conhecimento

3.4 Níveis Académicos

3.5 Evolução dos indicadores

CAPÍTULO 1: ESTATÍSTICAS E INDICADORES SOBRE A POPULAÇÃO ESTUDANTIL DO ENSINO SUPERIOR EM MOÇAMBIQUE

Tabela 1: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados por Sexo das IES Públicas

Tabela 2: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados por Sexo das IES Privadas

Tabela 3: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados por Província

Tabela 4: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados por Sexo em diferentes domínios

Tabela 5: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados dos diferentes domínios por tipo de Instituição

Tabela 6: Estudantes das IES Públicas, Novos Ingressos, Matriculados e Graduados por níveis Académicos

Tabela 7: Estudantes das IES Privadas, Novos Ingressos, Matriculados e Graduados por níveis Académicos

Tabela 8: Estudantes Novos Ingressos, Matriculados e Graduados por níveis Académicos e por domínios

Tabela 9: Estudantes Matriculados por província da região Sul, sexo e áreas científicas

Tabela 10: Estudantes Matriculados por província da região Centro, sexo e áreas científicas

Tabela 11: Estudantes Matriculados por província da região Norte, sexo e áreas científicas

Fig 1: Evolução da População do Ensino Superior 2000-2020, por tipo de Instituição

Fig 2: Evolução da População do Ensino Superior 2000-2020, por Género

Fig 3: Evolução do Género da população do Ensino Superior 2000-2020 .

Fig 4: Evolução dos Graduados do Ensino Superior 2010-2020 por áreas dos grandes domínios (CTEM e CSLH)

Figura 5: Evolução da Taxa Bruta de Escolarização do Ensino Superior 2010-2020

CAPÍTULO 2: CORPO DOCENTE

Tabela 13: Corpo Docente das IES Privadas, por regime

CAPÍTULO 3: CURSOS/PROGRAMAS E INSTITUIÇÕES AVALIADAS E ACREDITADAS

Tabela 14: Total de cursos existentes, avaliados e acreditados

CAPÍTULO 4: ESTATÍSTICAS POR INSTITUIÇÃO

Tabela 15: Universidade Eduardo Mondlane (UEM)

Tabela 16: Universidade Pedagógica de Maputo (UP-M)

Tabela 17: Universidade Joaquim Chissano (UJC)

Tabela 18: Universidade Save (UniSave)

Tabela 19: Universidade Pungue (UniPungue)

Tabela 20: Universidade Licungo (UniLicungo)

Tabela 21: Universidade Rovuma (UniRovuma)

Tabela 22: Universidade Zambeze (UniZambeze)

Tabela 23: Universidade Lúrio (UniLurio)

Tabela 24: Academia de Ciências Policiais (ACIPOL)

Tabela 25: Academia Militar (AM)

Tabela 26: Academia de Altos Estudos Estratégicos (AAEE)

Tabela 27: Instituto Superior de Contabilidade e Auditoria de Moçambique (ISCAM)

Tabela 28: Instituto Politécnico de Gaza (ISPG)

Tabela 29: Instituto Politécnico de Manica (ISPM)

Tabela 30: Instituto Superior Politécnico de Songo (ISPS)

Tabela 31: Instituto Superior Politécnico de Tete (ISPT)

Tabela 32: Instituto Superior de Artes e Cultura (ISArC)

Tabela 33: Escola Superior de Ciências Náuticas (ESCN)

Tabela 34: Escola Superior de Jornalismo (ESJ)

Tabela 35: Instituto Superior de Estudos de Defesa (ISEDEF)

Tabela 36: Instituto Superior de Ciências de Saúde (ISCISA)

Tabela 37: Universidade Politécnica (A politécnica)

Tabela 38: Universidade Católica de Moçambique (UCM)

Tabela 39: Universidade Aberta ISCED (UNISCED)

Tabela 40: Instituto Superior de Ciências Empresariais e Tecnológicas (ISCET)

Tabela 41: Instituto Superior de Comunicação e Imagem de Moçambique (ISCIM)

Tabela 42: Instituto Superior de Ciência e Tecnologia Alberto Chipande (ISCTAC)

Tabela 43: Instituto Superior de Ciência e Tecnologia de Moçambique (ISCTEM)

Tabela 44: Instituto Superior Dom Bosco (ISDB)

Tabela 45: Instituto Superior de Estudos de Desenvolvimento Local (ISEDEL)

Tabela 46: Instituto Superior de Educação e Tecnologia (ISET) .

Tabela 47: Instituto Superior de Formação, Investigação e Ciência (ISFIC)

Tabela 48: Instituto Superior de Gestão, Administração e Educação (ISG)

Tabela 49: Instituto Superior de Gestão, Comércio e Finanças (ISGECOF)

Tabela 50: Instituto Superior de Gestão e Empreendedorismo Gwaza - Muthine (ISGE-GM)

Tabela 51: Instituto Superior de Gestão e Negócios (ISGN)

Tabela 52: Instituto Superior Monitor (ISM)

Tabela 53: Instituto Superior Maria Mãe África (ISMMA)

Tabela 54: Instituto Superior Mutassa (ISMU)

Tabela 55: Instituto Superior de Transportes e Comunicações (ISUTC)

Tabela 56: Universidade Adventista de Moçambique (UAM)

Tabela 57: Universidade Técnica de Moçambique (UDM)

Tabela 58: Universidade Jean Piaget (UJPM)

Tabela 59: Universidade Mussa Bin Bique (UMBB)

Tabela 60: Universidade Metodista Unida de Moçambique (UMUM)

Tabela 61: Universidade Nachinguea (UNA)

Tabela 62: Universidade Wutive (UniTiva)

Tabela 63: Universidade São Tomás de Moçambique (USTM)

Tabela 64: Universidade Técnica Diogo Eugénio Guilande (UTDEG)

Tabela 65: Escola Superior de Economia e Gestão (ESEG)

Documentação
Técnica

Documento Metodológico para a Produção de Estatísticas do Ensino Superior

Título	Documento Metodológico para a Produção de Estatísticas do Ensino Superior
Autor(es)	Ministério de Ciência, Tecnologias e Ensino Superior Direção Nacional do Ensino Superior
País	Moçambique
Idioma	Portugues
Editor(es)	Hortêncio Comissal Sérgio Mulema Calado Muianga Marinela Mabote Ilídio Maheche
Descrição	<p>Os dados estatísticos do ensino superior, tem sua fonte e registos nas IES, em várias unidades ou serviços dentro delas. O número de estudantes novos ingressos, matriculados e graduados, considerando as suas desagregações por sexo, nível, região, domínio científico, é captado no registo académico. O número de bolsiros, também desagregado nos mesmos moldes que o caso anterior, é captado nos serviços sociais em colaboração com o registo académico. As variáveis correspondentes ao corpo docente e CTA são captados nos recursos humanos em colaboração com a área pedagógica. Os dados de infraestruturas são captados na área administrativa ligado ao património da IES. Todos os dados são compilados por uma unidade indicada para o feito, que é responsável pelo seu envio à DNES, até a terceira semana de dezembro do ano n, ou seja, do ano correspondente aos dados.</p> <p>O levantamento de dados estatísticos do Ensino Superior é uma operação cíclica, anual e de rotina para o subsistema. Apesar disso, adoptou-se os Seminários Regionais de Estatística do Ensino Superior para alinhar e/ou actualizar alguns aspectos relevantes da operação. Há necessidade de auscultação que pode ser considerada consolidada. O Seminários Regionais de Estatística do Ensino Superior tem como principais objetivos:</p> <p>i) ii) iii)</p>
Resumo	<p>Captar informação de novos indicadores; Actualizar o formulário de colecta de dados; Validar em definitivo os dados da operação anterior.</p> <p>Nestes seminários fazem parte: Os responsáveis de produção de Estatística do Órgão Central do MCTES, os pontos focais de Estatística de todas as IES, os pontos focais de Estatística dos SPAS, o INE - na qualidade do órgão reitor, outros convidados.</p> <p>Como resultados de auscultação, forma melhorados quadros de recolha de dados de estudantes, docentes, CTA e investigadores. Foram adoptados novas variáveis como: número de i) número de estudantes que procuram o ensino superior, ii) nuemro de vagas não preenchidas; iii) número de laboratórios em funcionamento; iv) número de salas de aulas; v) número de biblioteca; e vi) número de computadores disponíveis por estudantes.</p>
Documentação Técnica	<p>Índice</p> <p>Introdução 3</p> <p>1. Especificação das necessidades estatísticas 4</p> <p>1.1. Determinar Necessidades das estatísticas 4</p> <p>1.2. Confirmação das necessidades e financiamento 6</p> <p>1.3. Estabelecer os objectivos da operação estatística 7</p> <p>1.4. Identificar os conceitos relevantes 8</p> <p>1.5. Verificar a disponibilidade de dados 8</p> <p>2. Desenhar projecto 10</p> <p>2.1. Desenho de saídas 10</p> <p>2.2. Principais variáveis 13</p> <p>2.3 Metodologia de recolha de dados 13</p> <p>2.4. Especificar o universo 15</p> <p>2.5 Definir a metodologia para o tratamento e análise estatística dos dados 15</p> <p>2.6 Desenhar Sistema de produção e o fluxo do trabalho 16</p>
Nome do arquivo	Documento Metodologico para a Producao Estatistica do Ensino Superior.pdf