

# Mozambique - Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2021

**Direcção Nacional do Ensino Superior**

report\_generated\_on: July 4, 2025

visit\_data\_catalog\_at: <http://mozdata.ine.gov.mz/index.php>

## identification

IDNO

MOZ.INE.EIESM.2021.2021.v22

TÍTULO

Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2021

METADATA.STUDY\_DESC.STUDY\_INFO.NATION

metadata.study_desc.study_info.nation.name	metadata.study_desc.study_info.nation.abbreviation
Mozambique	MOZ

METADATA.STUDY\_DESC.SERIES\_STATEMENT.SERIES\_NAME

Education Survey [ed]

METADATA.STUDY\_DESC.SERIES\_STATEMENT.SERIES\_INFO

O Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES) é o órgão central do Aparelho do Estado que, de acordo com os princípios, objectivos, políticas e planos definidos pelo Governo, dirige, planifica e coordena as actividades no âmbito da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior.

A presente brochura procura apresentar os dados estatísticos desses indicadores para o ano de 2021 e as variáveis subjacentes usadas para o seu cálculo. Assim, para maior compreensão, consta uma secção de procedimentos onde é apresentada a metodologia usada para o cálculo dos principais indicadores e suas variáveis, o instrumento de colecta de dados e as técnicas de processamento e análise.

METADATA.STUDY\_DESC.STUDY\_INFO.ABSTRACT

A população estudantil do ensino superior em Moçambique para o ano de 2021 foi de 236 340 (duzentos e trinta e seis mil, trezentos e quarenta estudantes), em 56 Instituições do Ensino Superior (IES), sendo cerca de 58% nas IES públicas. Esta população do ensino superior, correspondente a uma taxa bruta de escolarização (TBE) de cerca de 8%, Este registo, corresponde a uma redução de 1 437 estudantes em relação ao ano 2020, facto que se justifica pelos efeitos da pandemia da Covid-19 que teve um impacto significativo na redução da população estudantil nas Instituições do Ensino Superior (IES). O crescimento demográfico acelerado, principalmente nos jovens, é um dos principais factores de retracção da TBE ao longo dos anos.

No que se refere a equidade de género, do universo populacional do ensino superior, os estudantes do sexo feminino correspondem a 47%. Este dado revela um grande progresso no alcance da equidade do género no ensino superior em Moçambique, uma redução permanente e progressiva das discrepâncias entre a população feminina e masculina, passando de 27%, em 2000, para 47%, em 2021. Porém, apesar destes progressos, a equidade do género no ensino superior é ainda um desafio, tendo em vista que a população feminina em Moçambique corresponde a 52%. Observa-se, ainda, maior desequilíbrio nas IES públicas, onde a população feminina corresponde apenas cerca de 43%, sendo que nas IES privadas, com cerca de 51% da população feminina, pode-se assumir a equidade do género alcançada.

No referente a distribuição regional, a população estudantil do ensino superior distribui-se de forma desproporcional nas diferentes regiões e províncias do País Observa-se que a maior parte da população estudantil do ensino superior, 55%, está concentrada na região sul do País, sendo que a região centro detém 26% e a região norte 19% dos estudantes. Esta vantagem relativa da região sul em detrimento das outras regiões é determinada pela maior concentração de estudantes do ensino superior na cidade de Maputo, com cerca de 42% do universo. As províncias de Cabo Delgado (3.7%), Niassa com (3.8%) e Maputo Província com (3.9%), detém menos estudantes do ensino superior.

Apesar desse desequilíbrio, nota-se um progresso na equidade regional quanto ao acesso ao ensino superior, havendo, como mostra a Figura 5, reduções significativas nas discrepâncias da população estudantil na região sul em relação às outras, passando de 89%, em 2000 para 55%, em 2021.

No que concerne aos domínios científicos, observa-se um grande desequilíbrio da população estudantil que frequenta os cursos nos domínios de Ciências Sociais, Letras e Humanidades (CSLH), com 74.6% e os que frequentam os cursos do domínio das Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemáticas (CTEM), com apenas 25.4% dos estudantes. Diferentemente de outros indicadores de equidade, este regrediu ao longo dos anos, saindo de um equilíbrio de 50%, em 2000. Portanto, os dados mostram que a expansão do ensino superior favoreceu aos domínios de Ciências Sociais, Letras e Humanidades em detrimento aos de Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemáticas.

METADATA.STUDY\_DESC.STUDY\_INFO.DATA\_KIND

## Administrative records

METADATA.STUDY\_DESC.STUDY\_INFO.ANALYSIS\_UNIT

Institutions

**version**

METADATA.STUDY\_DESC.VERSION\_STATEMENT.VERSION

A população estudantil do ensino superior mostra um crescimento significativo, num período de 22 anos de processamento e análise de dados do ensino superior (2000 a 2021) em todas as Instituições do Ensino Superior das quais cerca de 58% são públicas. Esta população do ensino superior, correspondente a uma taxa bruta de escolarização (TBE) de cerca de 8%. Este registo, corresponde a uma redução de 1 437 estudantes em relação ao ano 2020, facto que se justifica pelos efeitos da pandemia da Covid-19 que teve um impacto significativo na redução da população estudantil nas Instituições do Ensino Superior (IES). O crescimento demográfico acelerado, principalmente nos jovens, é um dos principais factores de retracção da TBE ao longo dos anos.

No que se refere a equidade de género, do universo populacional do ensino superior, os estudantes do sexo feminino correspondem a 47%. Este dado revela um grande progresso no alcance da equidade do género no ensino superior em Moçambique, uma redução permanente e progressiva das discrepâncias entre a população feminina e masculina, passando de 27%, em 2000, para 47%, em 2021. Porém, apesar destes progressos, a equidade do género no ensino superior é ainda um desafio, tendo em vista que a população feminina em Moçambique corresponde a 52%. Observa-se, ainda, maior desequilíbrio nas IES públicas, onde a população feminina corresponde apenas cerca de 43%, sendo que nas IES privadas, com cerca de 51% da população feminina, pode-se assumir a equidade do género alcançada.

No referente a distribuição regional, a população estudantil do ensino superior distribui-se de forma desproporcional nas diferentes regiões e províncias do País. Observa-se que a maior parte da população estudantil do ensino superior, 55%, está concentrada na região sul do País, sendo que a região centro detém 26% e a região norte 19% dos estudantes. Esta vantagem relativa da região sul em detrimento das outras regiões é determinada pela maior concentração de estudantes do ensino superior na cidade de Maputo, com cerca de 42% do universo. As províncias de Cabo Delgado (3.7%), Niassa com (3.8%) e Maputo Província com (3.9%), detém menos estudantes do ensino superior.

Apesar desse desequilíbrio no referente a distribuição regional, a população estudantil do ensino superior, nota-se um progresso na equidade regional quanto ao acesso, havendo reduções significativas nas discrepâncias da população estudantil na região sul em relação às outras, passando de 89%, em 2000 para 55%, em 2021.

No que concerne aos domínios científicos, observa-se um grande desequilíbrio da população estudantil que frequenta os cursos nos domínios de Ciências Sociais, Letras e Humanidades (CSLH), com 74.6% e os que frequentam os cursos do domínio das Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemáticas (CTEM), com apenas 25.4% dos estudantes. Diferentemente de outros indicadores de equidade, a evolução de estudantes nos cursos do domínio das Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemáticas (CTEM), de regrediu ao longo dos anos, saindo de um equilíbrio de 50%, em 2000 para 25.4%. Portanto, os dados mostram que a expansão do ensino superior favoreceu aos domínios de Ciências Sociais, Letras e Humanidades em detrimento aos de Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemáticas.

METADATA.STUDY\_DESC.VERSION\_STATEMENT.VERSION\_DATE

2023-11-30

METADATA.STUDY\_DESC.VERSION\_STATEMENT.VERSION\_NOTES

As versões anteriores de 2000 até 2019 eram identificadas resumos de interpretação dos dados apresentados nas tabelas, também não continha muitos gráficos e nem dados referentes a qualidade (Acreditação de cursos e de instituições). A partir da versão de 2020 em diante, passa a ter mais gráficos ilustrativos para além de um pouco de resumo de procedimentos metodológicos, assim como dados referentes a acreditação de programas/cursos e instituições.

**scope**

METADATA.STUDY\_DESC.STUDY\_INFO.NOTES

**ESTATÍSTICAS E INDICADORES SOBRE A POPULAÇÃO ESTUDANTIL:** Relata dados colectados sobre os indivíduos matriculados ou graduados no Ensino Superior. Tipicamente, inclui informações sobre o número de novos ingressos, matriculados e graduados, sexo, , faixa etária nacionalidade, proveniência, nível e tipo de curso licenciatura, mestrado, doutoramento, área de estudo, regime de frequência (presencial ou EaD).

**CORPO DOCENTE:** Relata dados colectados sobre o corpo docente das Instituições de Ensino Superior. Inclui informações demográficas como sexo, faixa etária, nacionalidade, graus académicas áreas de formação, regime de contratação (tempo inteiro, parcial) e categorias profissionais (professor auxiliar, associado, catedrático)

**CURSOS/PROGRAMAS E INSTITUIÇÕES AVALIADAS E ACREDITADAS:** Em geral sobre cursos, relata dados relacionados com a oferta educativa. Aborda informações de cursos disponíveis, áreas de estudo, o nível de ensino (licenciatura, mestrado, doutoramento), o regime de oferta (presencial, a distância), a duração dos cursos. Especificamente trata de as taxas de acreditação ou avaliação externa dos cursos.

**ESTATÍSTICAS POR INSTITUIÇÃO:** compreende os dados colectados sobre as entidades que oferecem formação em nível superior. Inclui informações sobre tipo de instituições (universidades, Academias, Institutos Politécnicos, Escolas Superiores), natureza jurídica (públicas, privadas), localização geográfica, dados sobre estudantes por áreas.

#### METADATA.STUDY\_DESC.STUDY\_INFO.KEYWORDS

<b>metadata.study_desc.study_info.keywords.keyword</b>	<b>metadata.study_desc.study_info.keywords.vocab</b>
Estatística do Ensino Superior	Conjunto de dados numéricos sistematicamente coletados, organizados, analisados e divulgados, que descrevem o subsistema do Ensino Superior
Indicador do Ensino Superior	Medida que expressa uma proporção, rácio, taxa ou valor absoluto, que sintetiza informações complexas e específico do subsistema de Ensino Superior.
Estatística de Docentes	Dados coletados sobre o corpo docente das Instituições de Ensino Superior.
Estatística de Estudantes	Dados coletados sobre os indivíduos matriculados ou graduados no Ensino Superior
Estatística das Instituições do Ensino Superior	Dados colectados sobre as entidades que oferecem formação em nível superior.

## coverage

#### METADATA.STUDY\_DESC.STUDY\_INFO.GEOG\_COVERAGE

A operação é de âmbito nacional e abrange todas as Instituições do Ensino Superior (IES) em suas sedes, existentes no território Nacional. Os dados abrangem todas as províncias do país a pesar de não termos sedes em todas elas. Nas províncias de Cabo Delgado e Niassa não temos sedes de IES, porém os dados referentes a estas províncias foram relatadas pelas suas sedes localizadas em outras províncias.

#### METADATA.STUDY\_DESC.STUDY\_INFO.GEOG\_UNIT

Instituição do Ensino Superior localizada em províncias.

#### METADATA.STUDY\_DESC.STUDY\_INFO.UNIVERSE

Todas as Instituições do Ensino Superior (IES) que por se tratar de procedimento administrativo, todas as IES participam do processo.

## producers\_sponsors

#### METADATA.STUDY\_DESC.AUTHORING\_ENTITY

<b>metadata.study_desc.authoring_entity.name</b>	<b>metadata.study_desc.authoring_entity.affiliation</b>
Direcção Nacional do Ensino Superior	INE

#### METADATA.STUDY\_DESC.PRODUCTION\_STATEMENT.PRODUCERS

<b>metadata.study_desc.production_statement.producers.name</b>	<b>metadata.study_desc.production_statement.producers.role</b>
Conselho Nacional de Avaliação de Qualidade do Ensino. Superior	Colaborador

#### METADATA.STUDY\_DESC.PRODUCTION\_STATEMENT.FUNDING\_AGENCIES

<b>metadata.study_desc.production_statement.funding_agencies.name</b>	<b>metadata.study_desc.production_statement.funding_agencies.abbreviation</b>	<b>metadata.study_desc.production_statement.funding_agencies.role</b>
Banco Mundial - PROJECTO DE MELHORAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DE MOÇAMBIQUE	Projecto MozSkills	Financiador

#### METADATA.STUDY\_DESC.OTH\_ID

metadata.study_desc.oth_id.name	metadata.study_desc.oth_id.affiliation	metadata.study_desc.oth_id.role
Departamento de Comunicação e Imagem	Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior	Colaborador

## Amostra

### METADATA.STUDY\_DESC.METHOD.DATA\_COLLECTION.SAMPLING\_PROCEDURE

Não ampliável o procedimento de recolha de dados não é por amostragem, baseia-se em dados administrativos de todas as Instituições do Ensino Superior

### METADATA.STUDY\_DESC.METHOD.DATA\_COLLECTION.SAMPLING\_DEVIATION

Não ampliável o procedimento de recolha de dados não é por amostragem, baseia-se em dados administrativos de todas as Instituições do Ensino Superior

### METADATA.STUDY\_DESC.METHOD.ANALYSIS\_INFO.RESPONSE\_RATE

Aproximado a 100%, geralmente todas as IRS respondem aos formulários embora para algumas I= com bastante insistência e com erros ou com campos do formulário sem respostas.

### METADATA.STUDY\_DESC.METHOD.DATA\_COLLECTION.WEIGHT

Não ampliável

## Recolha de Dados

### METADATA.STUDY\_DESC.STUDY\_INFO.COLL\_DATES

metadata.study_desc.study_info.coll_dates.start	metadata.study_desc.study_info.coll_dates.end
2021-12-20	2022-03-31

### METADATA.STUDY\_DESC.METHOD.DATA\_COLLECTION.COLL\_MODE

Mail Questionnaire [mail]

### METADATA.STUDY\_DESC.METHOD.DATA\_COLLECTION.COLL\_SITUATION

O processo de recolha de dados é feito com base em formulários. O ideal era a recolha de dados de forma digital com base numa plataforma e num sistema de interoperabilidade que conecta os sistemas de registo académico das IES com o sistema de registo académico central, porém ainda está em processo de materialização. O formulário é de informação específica do ensino superior, pelo que exige que seja preenchido por pessoas com conhecimentos específicos nas áreas de registo académico, pedagógica, de recursos humanos, bolsas, planificação e finanças dentro da IES. Os dados são de fontes admirativas.

Todas as IES existentes no território nacional em suas respectivas sedes, constituem a unidade Estatística desta operação e tem por obrigação legal o preenchimento e disponibilização do formulário de forma correcta, nos formatos e prazos concedidos por MCTES.

### METADATA.STUDY\_DESC.METHOD.DATA\_COLLECTION.DATA\_COLLECTORS

metadata.study_desc.method.data_collection.data_collectors.name	metadata.study_desc.method.data_collection.data_collectors.abbreviation	metadata.study_desc.method.data_collection.data_collectors.affiliation
Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior	MCTES	INE
Direcção Nacional do Ensino Superior	DNES	INE

## Questionários

### METADATA.STUDY\_DESC.METHOD.DATA\_COLLECTION.RESEARCH\_INSTRUMENT

Formulário de recolha de dados em Excel, específicos do ensino superior, com folha para estudantes e docentes, que é enviado para IES com prazos específicos e que posteriormente é devolvido já com informações. Em caso necessários uma equipa desce junto das IES para garantir o preenchimento correcto.

## Processamento de Dados

### METADATA.STUDY\_DESC.METHOD.DATA\_COLLECTION.CLEANING\_OPERATIONS

Os dados foram processados iniciando com a introdução dos mesmos na base de dados e sua posterior limpeza. Para o efeito, recorre-se ao SPSS e ao Excel e culmina com a produção de tabelas e gráficos que apresentam informação relevante dos principais indicadores do subsistema do ensino superior.

Para introdução de dados na base de dados é usado o SPSS por meio de codificação de valores das variáveis, com auxílio do Manual de códigos das Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior da DNES, com finalidade de simplificar a introdução de dados. E depois os dados são exportados do SPSS para o Excel a fim de análise, com o rotulo do valor da variável. A análise é predominantemente feita no Excel.

## Avaliação de Dados

### METADATA.STUDY\_DESC.METHOD.ANALYSIS\_INFO.SAMPLING\_ERROR\_ESTIMATES

Não ampliável o procedimento de recolha de dados não é por amostragem, baseia-se em dados administrativos de todas as Instituições do Ensino Superior

### METADATA.STUDY\_DESC.METHOD.ANALYSIS\_INFO.DATA\_APPRAISAL

Os dados estatísticos do ensino superior, são de carácter evolutivo, ou seja, de ano a ano tendem a crescer, pelo que para os casos de não resposta e/ou dados incongruentes e tendo se esgotado todos os procedimentos de recobrada dos mesmos e insistir-se em não fornecimento (casos raros), faz-se uma substituição com valores previstos, usando correctamente a tendência de variação de dados.

## data\_access

### METADATA.STUDY\_DESC.DISTRIBUTION\_STATEMENT.CONTACT

metadata.study_desc.distribution_statement.contact.name	metadata.study_desc.distribution_statement.contact.affiliation	metadata.study_desc.distribution_statement.contact.email	metadata.study_desc.distribution_statement.contact.uri
Departamento Difusão, Documentação e Marketing - de Centro de Documentação	Instituto Nacional de Estatística (INE)	info@ine.gov.mz	<a href="#">Link</a>

### METADATA.STUDY\_DESC.DATA\_ACCESS.DATASET\_USE.CONF\_DEC

Do modo geral, a natureza de informação é do carácter público pelos que não exige confidencialidade, contudo, a parte julgada confidencial é tratada de forma agregada e deste modo garante-se a confidencialidade.

### METADATA.STUDY\_DESC.DATA\_ACCESS.DATASET\_USE.CONDITIONS

Licensed access data, available under conditions

### METADATA.STUDY\_DESC.DATA\_ACCESS.DATASET\_USE.CONTACT

metadata.study_desc.data_access.dataset_use.contact.name	metadata.study_desc.data_access.dataset_use.contact.email	metadata.study_desc.data_access.dataset_use.contact.uri
Instituto Nacional de Estatística	info@ine.gov.mz	<a href="#">Link</a>

## disclaimer\_copyright

### METADATA.STUDY\_DESC.DATA\_ACCESS.DATASET\_USE.DISCLAIMER

A responsabilidade pelo uso e pelas consequências decorrente da utilização da coleção de dados é exclusiva do autor que a entrega para a produção de qualquer produto ou resultados, isentando-se o fornecedor dos dados de qualquer responsabilidade sobre análises, interpretações ou aplicações realizadas.

## metadata\_production

### METADATA.DOC\_DESC.PRODUCERS

metadata.doc_desc.producers.name	metadata.doc_desc.producers.affiliation	metadata.doc_desc.producers.role
DataFirst	University of Cape Town	Metadata producer

## **data\_dictionary**

<b>data_file</b>	<b>cases</b>	<b>variables</b>
------------------	--------------	------------------

## Materiais relacionados

### Questionários

#### FORMULÁRIO DE A RECOLHA DE DADOS

Título	FORMULÁRIO DE A RECOLHA DE DADOS
País	A recolha de dados para a produção de estatís
Descrição	<p>O formulário de recolha de dados do ensino superior, é um instrumento de transmissão de dados do das Instituições do Ensino Superior (IES) por meio do e-mail enviado para ser preenchido e posteriormente enviado de volta para a Direcção Nacional do Ensino Superior , com todos os campos devidamente preenchidos pelas IES.</p> <p>O formulário foi desenhado do modo a permitir extrair dados que permitam responder a necessidade estatística do ensino superior em Moçambique e também para permitir a obtenção de principais indicadores, da UNESCO, do INE, do Plano Quinquenal do Governo e os demais usuários das estatísticas do ensino superior e são os seguintes:</p>
Resumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Taxa Bruta de Escolarização do Ensino Superior;</li> <li>· Taxa Líquida de Escolarização do Ensino Superior;</li> <li>· Taxa se Absorção no Ensino Superior;</li> <li>· Taxa de Acreditação;</li> <li>· Rácio Docente-estudante;</li> <li>· Rácio Docente a tempo inteiro-estudante;</li> <li>· Rácio Docente Doutor-estudante.</li> </ul>
Nome do arquivo	Formulario recolha de dados estatistico 2021.pdf

### Relatórios

#### Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2021

Título	Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2021
Autor(es)	Direcção Nacional do Ensino Superior
Data	2025-07-03
País	A operação é de âmbito nacional e abrange tod
Idioma	Portugues
Editor(es)	Direcção Nacional do Ensino Superior
Descrição	<p>Estatísticas e Indicadores do Ensino Superior em Moçambique - 2021 é uma brochura de estatísticas do ensino superior com objetivos de disseminação das estatísticas do subsector do ensino superior criando evidências das suas realizações, com as quais permite fazer uma análise do cumprimento das metas dos indicadores plasmados nos vários instrumentos de governação, com enfoque para o Plano Quinquenal do Governo. É também objetivo desta publicação a criação de alicerces na tomada de decisão e para criação de políticas assertivas que concorrem para o desenvolvimento socio-económico do país nos seus diferentes níveis, através de recolha, tratamento, análise e difusão da informação estatística necessária ao País. O MCTES adopta os objectivos e os princípios da Carta Africana de Estatística, ratificada por Moçambique no ano 2011, a qual considera indispensável a informação estatística de qualidade para a integração e o desenvolvimento sustentável do continente, como também as Directrizes de Garantia de Qualidade, do Quadro Nacional de Garantia de Qualidade Estatística em Moçambique (MOZ-NQAF) do INE. As Estatísticas do ES servem, para além das entidades ligadas diretamente ao ES, à vários usuários que serão apresentados ao longo deste documento.</p>

A população estudantil do ensino superior em Moçambique para o ano de 2021 foi de 236 340 (duzentos e trinta e seis mil, trezentos e quarenta estudantes), em 56 Instituições do Ensino Superior (IES), sendo cerca de 58% nas IES públicas. Esta população do ensino superior, correspondente a uma taxa bruta de escolarização (TBE) de cerca de 8%, Este registo, corresponde a uma redução de 1 437 estudantes em relação ao ano 2020, facto que se justifica pelos efeitos da pandemia da Covid-19 que teve um impacto significativo na redução da população estudantil nas Instituições do Ensino Superior (IES). O crescimento demográfico acelerado, principalmente nos jovens, é um dos principais factores de retracção da TBE ao longo dos anos.

No que se refere a equidade de género, do universo populacional do ensino superior, os estudantes do sexo feminino correspondem a 47%. Este dado revela um grande progresso no alcance da equidade do género no ensino superior em Moçambique, uma redução permanente e progressiva das discrepâncias entre a população feminina e masculina, passando de 27%, em 2000, para 47%, em 2021. Porém, apesar destes progressos, a equidade do género no ensino superior é ainda um desafio, tendo em vista que a população feminina em Moçambique corresponde a 52%. Observa-se, ainda, maior desequilíbrio nas IES públicas, onde a população feminina corresponde apenas cerca de 43%, sendo que nas IES privadas, com cerca de 51% da população feminina, pode-se assumir a equidade do género alcançada.

Resumo

No referente a distribuição regional, a população estudantil do ensino superior distribui-se de forma desproporcional nas diferentes regiões e províncias do País. Observa-se que a maior parte da população estudantil do ensino superior, 55%, está concentrada na região sul do País, sendo que a região centro detém 26% e a região norte 19% dos estudantes. Esta vantagem relativa da região sul em detrimento das outras regiões é determinada pela maior concentração de estudantes do ensino superior na cidade de Maputo, com cerca de 42% do universo. As províncias de Cabo Delgado (3.7%), Niassa com (3.8%) e Maputo Província com (3.9%), detém menos estudantes do ensino superior.

Apesar desse desequilíbrio, nota-se um progresso na equidade regional quanto ao acesso ao ensino superior, havendo, como mostra a Figura 5, reduções significativas nas discrepâncias da população estudantil na região sul em relação às outras, passando de 89%, em 2000 para 55%, em 2021.

No que concerne aos domínios científicos, observa-se um grande desequilíbrio da população estudantil que frequenta os cursos nos domínios de Ciências Sociais, Letras e Humanidades (CSLH), com 74.6% e os que frequentam os cursos do domínio das Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemáticas (CTEM), com apenas 25.4% dos estudantes. Diferentemente de outros indicadores de equidade, este regrediu ao longo dos anos, saindo de um equilíbrio de 50%, em 2000. Portanto, os dados mostram que a expansão do ensino superior favoreceu aos domínios de Ciências Sociais, Letras e Humanidades em detrimento aos de Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemáticas.

Mensagem de S. Excia Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior

1. Nota Introdutória

2 Procedimentos

2.1 Principais indicadores e variáveis

2.2 Formas e Periodicidade do processo de colecta de dados

2.3 Processamento e análise

3. Visão Geral sobre estatísticas do Ensino Superior em Moçambique

3.1 População do Ensino Superior

3.2 Distribuição da população do Ensino Superior por província e região

3.3 Distribuição de Estudantes por domínios de conhecimento

3.4 Níveis Académicos

3.5 Evolução dos indicadores

CAPÍTULO 1: ESTATÍSTICAS E INDICADORES SOBRE A POPULAÇÃO ESTUDANTIL DO ENSINO SUPERIOR EM MOÇAMBIQUE

Tabela 1: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados por Sexo das IES Públicas

Tabela 2: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados por Sexo das IES Privadas

Tabela 3: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados por Província

Tabela 4: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados por Sexo em diferentes domínios

Tabela 5: Estudantes Novos ingressos, Matriculados e Graduados dos diferentes domínios por tipo de Instituição

Tabela 6: Estudantes das IES Públicas, Novos Ingressos, Matriculados e Graduados por níveis Académicos

Tabela 7: Estudantes das IES Privadas, Novos Ingressos, Matriculados e Graduados por níveis Académicos

Tabela 8: Estudantes Novos Ingressos, Matriculados e Graduados por níveis Académicos e por domínios

Tabela 9: Estudantes Matriculados por província da região Sul, sexo e áreas científicas

Tabela 10: Estudantes Matriculados por província da região Centro, sexo e áreas científicas

Tabela 11: Estudantes Matriculados por província da região Norte, sexo e áreas científicas

Fig 1: Evolução da População do Ensino Superior 2000-2020, por tipo de Instituição

Fig 2: Evolução da População do Ensino Superior 2000-2020, por Género

Fig 3: Evolução do Género da população do Ensino Superior 2000-2020 .

Fig 4: Evolução dos Graduados do Ensino Superior 2010-2020 por áreas dos grandes domínios (CTEM e CSLH)

Figura 5: Evolução da Taxa Bruta de Escolarização do Ensino Superior 2010-2020

CAPÍTULO 2: CORPO DOCENTE

Tabela 13: Corpo Docente das IES Privadas, por regime

CAPÍTULO 3: CURSOS/PROGRAMAS E INSTITUIÇÕES AVALIADAS E ACREDITADAS

Tabela 14: Total de cursos existentes, avaliados e acreditados

CAPÍTULO 4: ESTATÍSTICAS POR INSTITUIÇÃO

Tabela 15: Universidade Eduardo Mondlane (UEM)

Tabela 16: Universidade Pedagógica de Maputo (UP-M)

Tabela 17: Universidade Joaquim Chissano (UJC)

Tabela 18: Universidade Save (UniSave)

Tabela 19: Universidade Pungue (UniPungue)

Tabela 20: Universidade Licungo (UniLicungo)

Tabela 21: Universidade Rovuma (UniRovuma)

Tabela 22: Universidade Zambeze (UniZambeze)

Tabela 23: Universidade Lúrio (UniLurio)

Tabela 24: Academia de Ciências Policiais (ACIPOL)

Tabela 25: Academia Militar (AM)

Tabela 26: Academia de Altos Estudos Estratégicos (AAEE)

Tabela 27: Instituto Superior de Contabilidade e Auditoria de Moçambique (ISCAM)

Tabela 28: Instituto Politécnico de Gaza (ISPG)

Tabela 29: Instituto Politécnico de Manica (ISPM)

Tabela 30: Instituto Superior Politécnico de Songo (ISPS)

Tabela 31: Instituto Superior Politécnico de Tete (ISPT)

Tabela 32: Instituto Superior de Artes e Cultura (ISArC)

Tabela 33: Escola Superior de Ciências Náuticas (ESCN)

Tabela 34: Escola Superior de Jornalismo (ESJ)

Tabela 35: Instituto Superior de Estudos de Defesa (ISEDEF)

Tabela 36: Instituto Superior de Ciências de Saúde (ISCISA)

Tabela 37: Universidade Politécnica (A politécnica)

Tabela 38: Universidade Católica de Moçambique (UCM)

Tabela 39: Universidade Aberta ISCED (UNISCED)

Tabela 40: Instituto Superior de Ciências Empresariais e Tecnológicas (ISCET)

Tabela 41: Instituto Superior de Comunicação e Imagem de Moçambique (ISCIM)

Tabela 42: Instituto Superior de Ciência e Tecnologia Alberto Chipande (ISCTAC)

Tabela 43: Instituto Superior de Ciência e Tecnologia de Moçambique (ISCTEM)

Tabela 44: Instituto Superior Dom Bosco (ISDB)

Tabela 45: Instituto Superior de Estudos de Desenvolvimento Local (ISEDEL)

Tabela 46: Instituto Superior de Educação e Tecnologia (ISET) .

Tabela 47: Instituto Superior de Formação, Investigação e Ciência (ISFIC)

Tabela 48: Instituto Superior de Gestão, Administração e Educação (ISG)

Tabela 49: Instituto Superior de Gestão, Comércio e Finanças (ISGECOF)

Tabela 50: Instituto Superior de Gestão e Empreendedorismo Gwaza - Muthine (ISGE-GM)

Tabela 51: Instituto Superior de Gestão e Negócios (ISGN)

Tabela 52: Instituto Superior Monitor (ISM)

Tabela 53: Instituto Superior Maria Mãe África (ISMMA)

Tabela 54: Instituto Superior Mutassa (ISMU)

Tabela 55: Instituto Superior de Transportes e Comunicações (ISUTC)

Tabela 56: Universidade Adventista de Moçambique (UAM)

Tabela 57: Universidade Técnica de Moçambique (UDM)

Tabela 58: Universidade Jean Piaget (UJPM)

Tabela 59: Universidade Mussa Bin Bique (UMBB)

Tabela 60: Universidade Metodista Unida de Moçambique (UMUM)

Tabela 61: Universidade Nachinguea (UNA)

Tabela 62: Universidade Wutive (UniTiva)

Tabela 63: Universidade São Tomás de Moçambique (USTM)

Tabela 64: Universidade Técnica Diogo Eugénio Guilande (UTDEG)

Tabela 65: Escola Superior de Economia e Gestão (ESEG)

Documentação  
Técnica

## Documentação técnica

### Documento Metodologico

---

Título	Documento Metodologico
Descrição	O Documento metodológico descreve as metodologias a serem usadas, durante todo o processo de execução da operação estatística do ensino superior, percorrendo os processo e os subprocessos das fases de uma operação estatística.
Documentação Técnica	<p>Introdução</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Especificação das necessidades estatísticas <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Determinar Necessidades das estatísticas</li> <li>1.2. Confirmação das necessidades e financiamento</li> <li>1.3. Estabelecer os objectivos da operação estatística</li> <li>1.4. Identificar os conceitos relevantes</li> <li>1.5. Verificar a disponibilidade de dados</li> </ol> </li> <li>2. Desenhar projecto <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Desenho de saídas</li> <li>2.2. Principais variáveis</li> <li>2.3 Metodologia de recolha de dados</li> <li>2.4. Especificar o universo</li> <li>2.5 Definir a metodologia para o tratamento e análise estatística dos dados</li> <li>2.6 Desenhar Sistema de produção e o fluxo do trabalho</li> </ol> </li> </ol>
Nome do arquivo	Documento Metodologico para a Producao Estatistica do Ensino Superior.pdf

---