



INSTITUTO NACIONAL DE ESTATÍSTICA



MANUAL DO ANTROPOMETRISTA

Dezembro de 2018

ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO	2
2.	OBJECTIVOS DO INQUÉRITO	2
2.1.	OBJECTIVO GERAL.....	2
2.2.	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	3
3.	INSTRUÇÕES PARA A MEDIÇÃO DO PESO E DA ALTURA DA CRIANÇA	4
3.1.	APRESENTAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS	4
3.2.	RESUMO DOS PROCEDIMENTOS PARA A PESAGEM DA CRIANÇA.....	6
3.3.	RESUMO DOS PROCEDIMENTOS PARA ALTURA	9
	<i>Altímetro</i>	9
3.3.1.	ALTURA DA CRIANÇA (Fig 1)	9
3.3.2.	COMPRIMENTO DA CRIANÇA (Fig 2)	11
3.3.3.	PREENCHIMENTO DAS FICHAS DE ANTROPOMETRIA.....	14
4.	ANEXOS	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1. INTRODUÇÃO

O Presente manual foi elaborado para estar à disposição do pessoal do campo que irá recolher os dados no âmbito do Inquérito aos Orçamentos Familiares 2019/20 (IOF 2019/20) e contém aspectos relativos a técnicas de entrevista e instruções específicas sobre o preenchimento dos questionários.

Este documento é um instrumento de consulta permanente do inquiridor e por isso deve levá-lo sempre consigo este documento durante o trabalho de campo.

O IOF 2019/20 será executado pelo Instituto Nacional de Estatística a nível nacional e conta com financiamento do Governo de Moçambique e do Banco Mundial. O início da operação de campo está programado Outubro de 2019 e se estenderá até Setembro de 2020.

O IOF 2019/20 é uma pesquisa contínua e integrada junto aos Agregados Familiares, por amostragem, que pretende recolher dados sobre, despesas e receitas dos agregados familiares residentes no país. Para além das despesas e receitas, o inquérito irá recolher dados sobre emprego, desemprego, subemprego, turismo e receitas obtidas a partir das actividades económicas. Esta informação não apenas servirá de suporte para a formulação de políticas e programas sectoriais do Governo, como também fornecerá dados socio-económicos indispensáveis para o acompanhamento da evolução das condições de vida da população que reside no território nacional. Serão entrevistadas pessoas com idade igual ou superior a 5 anos de idade de ambos os sexos, seleccionadas aleatoriamente em todo o País.

Durante a formação, o antropometrista vai aprender a recolher medidas antropométricas correctamente junto das crianças elegíveis nos agregados familiares seleccionados para o IOF 2019/20.

2. OBJECTIVOS DO INQUÉRITO

2.1. Objectivo Geral

O objectivo principal do IOF 2019/20 é medir as receitas e despesas dos agregados familiares e outras características sócio-económicas, com a finalidade de obter vários indicadores das condições de vida dos agregados familiares em Moçambique.

2.2. Objectivos Especificos

- ✓ Fornecer dados que permitam avaliar os indicadores do Plano de Acção para a Redução da Pobreza Absoluta (PARPAII);
- ✓ Fornecer a base para a revisão do conjunto de bens e serviços e dos ponderadores do actual índice de preços ao consumidor, o que possibilitará uma análise da evolução de preços mais ajustada ao período actual;
- ✓ Fornecer a base para a actualização da estrutura e características de consumo dos Agregados Familiares, elementos essenciais para o cálculo do PIB, entre outros indicadores;
- ✓ Obter informação actualizada dos agregados familiares sobre habitação, posse de bens duráveis, saúde, emprego, educação, turismo e fenómenos ligados às calamidades naturais;
- ✓ Desenvolver a capacidade nacional na formulação e execução de inquéritos aos agregados familiares;
- ✓ Analisar tendências de pobreza;
- ✓ Obter estimativas da taxa de emprego/desemprego;
- ✓ Avaliar as condições sócio-económicas e expectativas económicas dos Agregados Familiares.

O estado nutricional das crianças menores de cinco anos, geralmente reflecte o nível de bem-estar dos agregados familiares em termos de despesas e consumos alimentares. Por isso o IOF 2019/20 procura medir o estágio de nutricional das crianças menores de cinco anos nos agregados familiares (AF) seleccionados. Também é uma forma indirecta de medir a pobreza dos AF.

3. INSTRUÇÕES PARA A MEDIÇÃO DO PESO, DA ALTURA E DO PERÍMETRO BRANQUIAL DA CRIANÇA

Procedimentos e precauções antes da medição

3.1. APRESENTAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS

Cada etapa do procedimento de medição está dirigida à participantes específicos, cuja função está escrita em negrito no início de cada etapa: e.g. “Antropometrista”, “Assistente”, etc.

Para medir uma criança são necessárias duas pessoas treinadas em medição de peso e altura. O antropometrista segura a criança e tira as medidas, enquanto que o assistente – que a princípio deverá ser o Controlador da brigada ou uma pessoa da confiança da criança, caso a esteja apreensiva (com medo) – ajuda a segurar a criança. Se não houver um assistente treinado por exemplo, a mãe da criança pode ajudar, então o antropometrista treinado deve anotar as medições na ficha apropriada para tal (Ficha Nº 2). Uma só pessoa, também, pode tirar o peso da criança e anotar os resultados no questionário, se não houver um assistente, mas o antropometrista deverá saber lidar com as crianças “medrosas”.

Condição para a medição e localização

Seja selectivo na escolha do lugar onde colocar os instrumentos de medição. É aconselhável tirar as medições fora de casa¹ durante o dia. Se estiver quente, chovendo ou se muitas pessoas se juntam e interferem na medição, pode ser mais confortável tirar as medições dentro de casa. Procure um local com iluminação suficiente.

Avaliação da idade

É verdade que o inquiridor já havia identificado as crianças elegíveis, mas, antes de tirar as medidas, obtenha a idade da criança (P34) pedindo sempre por um documento comprovativo se possível. Se for inferior a 2 anos, meça o comprimento. Se a idade for igual ou superior a 2 anos, tire a altura (DE PÉ). Se não for possível obter uma idade exacta, meça a altura se a

¹ O termo fora de casa significa que deverá procurar aproveitar a luz do dia, ou seja, estar no quintal da casa se a casa tiver quintal. Logo, não significa mandar/pedir trazer as crianças para um local do interesse do antropometrista. **NB:** NUNCA FAÇA ISSO.

criança se ela tiver 85 ou mais centímetros, e se tiver menos de 85 cm, ponha-a deitada e tire o comprimento.

Quando tirar o peso, altura e perímetro braquial

NÃO TIRE AS MEDIÇÕES no início da entrevista, i.é, logo que o inquiridor chegar ao agregado familiar. Espere que o inquiridor preencha o Questionário do Agregado Familiar e identifique quais as crianças elegíveis em cada agregado familiar. Para tal, o inquiridor lhe irá fornecer a Ficha 1, onde estarão identificados quais os AF's que têm crianças elegíveis e os respectivos nomes das mesmas.

TIRE O PESO, A ALTURA E O PERÍMETRO BRAQUIAL DE UMA CRIANÇA DE CADA VEZ

Se no AF houver mais de uma criança elegível, faça as medições de uma criança de cada vez. Depois faça a medição da criança seguinte. De contrário, as medições podem ser anotadas em colunas erradas no questionário. Guarde os instrumentos de medição nos sacos logo que terminar a medição dos membros de cada AF.

CONTROLE DA CRIANÇA

Durante as medições deve controlar a criança. A força, o vigor e a mobilidade, mesmo de uma criança muito pequena, não devem ser subestimados. Seja modesto ao lidar com as crianças. A sua calma e segurança serão sentidas pela mãe e pela criança.

Quando uma criança estiver em contacto com qualquer instrumento de medição, i.é, tábua de medição deve segurar e controlá-la para ela não cair nem obstruir. Nunca deixe a criança sozinha com algum equipamento.

LIDANDO COM ESTRESSE

Dado que pesar e medir a altura requer que toque na criança, os níveis normais de pressão são elevados se comparados com outros tipos de trabalhos do inquérito onde só se utiliza a comunicação verbal.

Explique a mãe da criança, ou o responsável pela criança, os procedimentos de medição, e, em certa medida à criança, para colaborar e minimizar a possível resistência, medo ou desconforto. Você deve observar se é a mãe ou a criança quem está com pressão, e pare com a medição. Lembre-se que, as crianças muito pequenas geralmente não cooperam, choram,

etc. Se uma criança estiver sob pressão e a chorar excessivamente, tente acalmá-la ou devolvê-la à mãe em vez de continuar com as medições.

Não pese ou meça uma criança se:

- i. A mãe recusar;
- ii. A criança está muito doente ou com muitas dores;
- iii. A criança está fisicamente deformada o que pode interferir nas medições. Neste caso, anote no questionário [OUTRO].

REGISTO DAS MEDIÇÕES E CUIDADOS

Mantenha os objectos longe das suas mãos e as canetas fora da boca, dos bolsos do peito, dos cabelos quando estiver pesando ou medindo para que as crianças e você não se firam por descuidos. Quando não estiver usando uma caneta coloque-a numa pasta. Assegure-se de que não tem unhas compridas. Antes de iniciar a pesagem e a medição ponha de parte anéis e relógios que podem causar incómodos. Outro elemento que atrapalha bastante no trabalho é o **telemóvel** (*Celular*).

EMPENHO PARA MELHORIAS

Você pode tornar-se especialista em medições se esforçar-se para melhorar e se seguir todas as etapas de cada procedimento da mesma maneira e a cada momento. A qualidade e a rapidez do seu trabalho melhorarão com a prática; pois durante este trabalho terá que medir e pesar muitas crianças. Não despreze estes procedimentos pensando que são simples e repetitivos. É fácil cometer erros se não estiver atento. Não omita nenhuma etapa. Concentre-se no que estiver a fazer.

3.2. RESUMO DOS PROCEDIMENTOS PARA A PESAGEM DA CRIANÇA

EQUIPAMENTO

1. Balança digital para pesar crianças (esta balança é similar a da casa de banho, com um écran digital). A balança foi feita para 0.1 kg (0.2 lbs) e permite ao antropometrista ler directamente o peso da criança enquanto ela estiver segurada pela mãe, sem necessidade de quaisquer cálculos.
2. Uma tábua antropométrica será colocada debaixo da balança (para ser carregada juntamente com a balança).

Antropometrista: explicando os procedimentos de pesagem à entrevistada / mãe

3. Explique a mãe, ou a pessoa responsável pela criança, que você trouxe uma nova e interessante balança para pesar crianças, e que elas serão pesadas enquanto estiverem seguradas pelas suas próprias mães. Este procedimento são para as crianças que ainda não ficam ou não podem ficar de pé – por uma condição física - porque as crianças crescidas ou aquelas que conseguem ficar de pé por si serão pesadas sozinhas, estando elas próprias na balança.
4. Peça a mãe, ou a pessoa responsável pela criança, para despir completamente a(s) criança(s). Se ela disser que faz frio, diga para cobrir a(s) criança(s) com roupa ou manta, até que a balança esteja pronta.
5. Diga a mãe que você pesará primeiro o filho mais novo, depois o penúltimo, etc.

Tire o peso, a altura e o perímetro braquial de uma criança de cada vez

Se no AF houver mais de uma criança elegível, faça as medições de uma criança de cada vez. Depois faça a medição da criança seguinte. De contrário, as medições podem ser anotadas em colunas erradas no questionário.

ANTROPOMETRISTA: PREPARANDO A BALANÇA

6. Coloque a tábua antropométrica no chão numa posição lisa mas, antes, certifique se está numa superfície suave, e que não se moverá, mesmo se alguém estiver em cima dela.
7. Tenha na sua mão a ficha de antropometria para registrar a informação.

ANTROPOMETRISTA: PESANDO AS CRIANÇAS

8. Enquanto a mãe, ou a pessoa responsável pela criança, estiver em pé na balança confira se os números da balança não estão a mudar, depois empurre com cuidado a barra situada detrás da balança. O visor indicará “00.0” quando a balança estiver pronta.

9. Entregue a criança mais pequena para a mãe segurar. Aguarde até que os números parem de mudar.
10. Anote o peso da criança próximo de 0.1 kg no questionário. (A balança mostrará o peso da criança somente, mesmo que a criança tenha sido segurada pela mãe).

ANTROPOMETRISTA: PESANDO MAIS DE UMA CRIANÇA POR ENTREVISTA

Repita a etapa 4 mencionada anteriormente para cada criança dando a mãe para segurar a segunda criança mais nova, depois a terceira mais nova, assim em diante.

11. Certifique se você empurrou a barra da balança quando a mãe estava sozinha antes de pesar cada criança.
12. Entregue a mãe a próxima criança para segurar, espere por alguns segundos até que os números no visor se estabilizem.
13. Anote o peso próximo a 0.1 kg no questionário, na coluna com o nome da criança.

ANTROPOMETRISTA: PESANDO CRIANÇAS CRESCIDAS QUE PODEM FICAR DE PÉ NA BALANÇA SOZINHAS

Siga as etapas 1 a 3 como anteriormente mencionadas.

ANTROPOMETRISTA: AGRADEÇA A ENTREVISTADA

Agradeça a entrevistada, elogie a criança dela. (A balança desligar-se-á sozinha depois de algum tempo).

3.3. RESUMO DOS PROCEDIMENTOS PARA ALTURA

EQUIPAMENTO A SER UTILIZADO:

Altímetro

Portátil de madeira, com escala (fita métrica) dividida em *cm e mm*, de fácil adaptação para medir crianças menores de 2 anos em posição horizontal (deitadas) e as restantes pessoas em posição vertical (de pé).

a) Partes do Altímetro:

Corpo desarmável, Escala fixa, Plataforma fixa, Plataforma móvel.

b) Cuidados do Altímetro

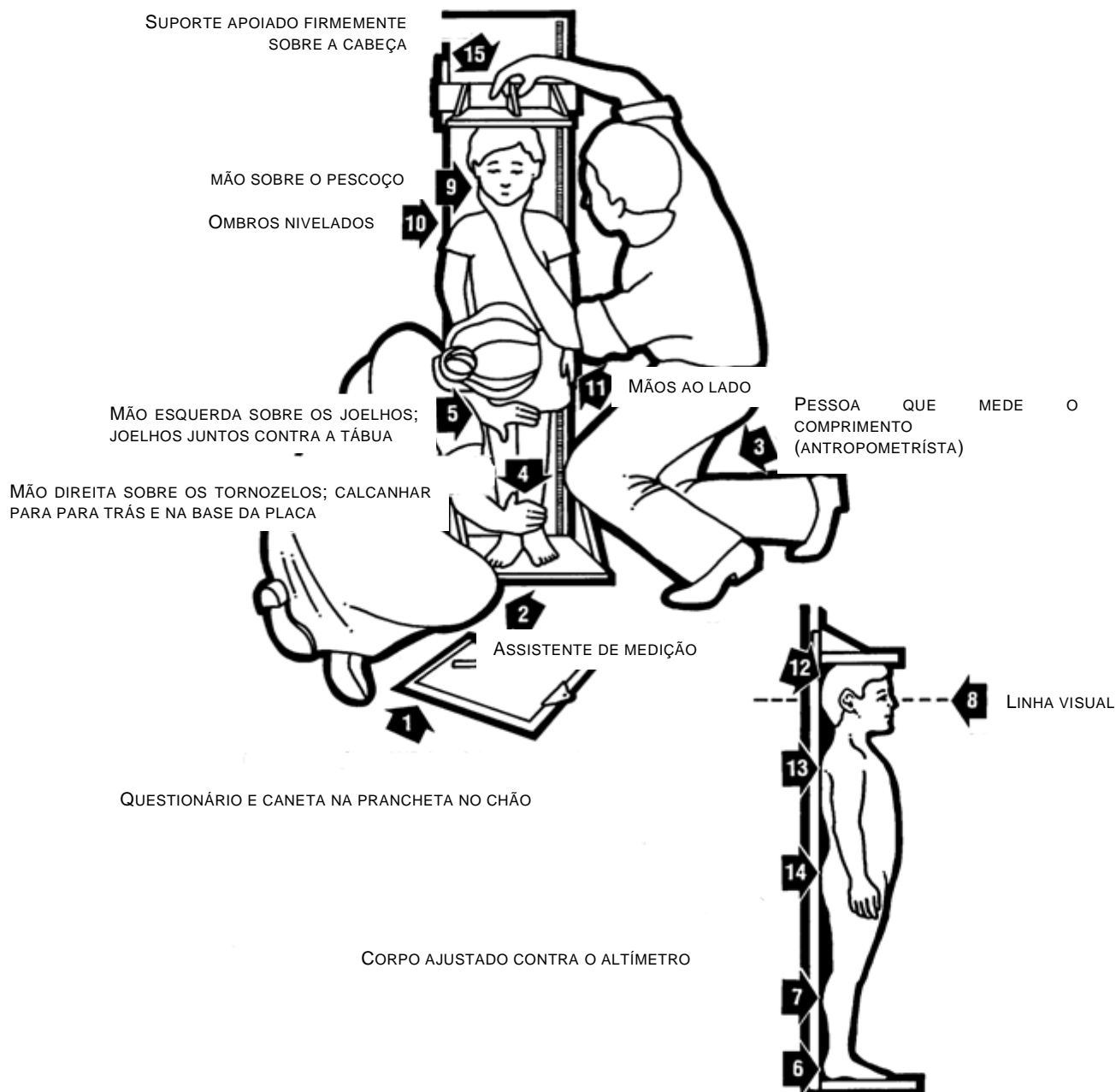
Lembre-se que o altímetro será utilizado por um período longo e que para facilitar o seu transporte é feito de madeira leve, pelo que é indispensável o seu bom tratamento e manutenção.

3.3.1. ALTURA DA CRIANÇA (Fig 1)

1. **Antropometrista ou Assistente:** Coloque o altímetro sobre uma superfície plana numa parede, uma mesa, árvore, etc. Certifique se o altímetro encontra-se estável.
2. **Antropometrista ou Assistente:** Peça a mãe para descalçar a criança e ajeite qualquer cabelo que possa interferir na medição da altura. Peça-a para colocar a criança no altímetro e ajoelhar-se em frente dela (se ela não for a assistente).
3. **Antropometrista:** Para facilitar a mobilidade, ajoelhe-se só com joelho direito do lado esquerdo da criança (Ceta 3).
4. **Assistente:** Coloque os pés da criança firmes e no centro e encostada ao altímetro. Coloque a sua mão direita acima dos tornozelos da criança no calcanhar (Ceta 4), a sua mão esquerda sobre os joelhos (Ceta 5) e encoste-os ao altímetro. Certifique se as pernas da criança estão em posição direita, os calcanhares e as barrigas das pernas estão encostados ao altímetro (Cetas 6 e 7). Quando tiver completado informe ao antropometrista a posição das pernas e dos pés.

5. **Antropometrista:** Diga a criança para olhar para frente, para a mãe se ela estiver em frente dela. Assegure-se se o sinal da linha da criança está ao mesmo nível do chão (Ceta 8). Coloque a sua mão aberta sobre o queixo da criança. Gradualmente feche a sua mão (Ceta 9). Não feche a boca ou os ouvidos da criança. Assegure-se de que os ombros estão direitos (Ceta 10), as mãos estão do mesmo lado da criança (Ceta 11), e a cabeça, os ombros e as nádegas estão encostadas ao altímetro (Cetas 12, 13 e 14). Com a sua mão direita baixe a peça de medição do altímetro até a cabeça da criança (Ceta 15).
6. **Antropometrista e Assistente:** Verifique a posição da criança (Ceta 1 – 15). Repita qualquer etapa se for necessário.
7. **Antropometrista:** Quando a posição da criança estiver correcta, leia e diga a unidade mais próxima de 0.1 cm. Remova o capacete da cabeça da criança, retire a mão do queixo da criança, e segure a criança durante o registo.

FIGURA 1: ALTURA DA CRIANÇA



3.3.2. COMPRIMENTO DA CRIANÇA (Fig 2)²

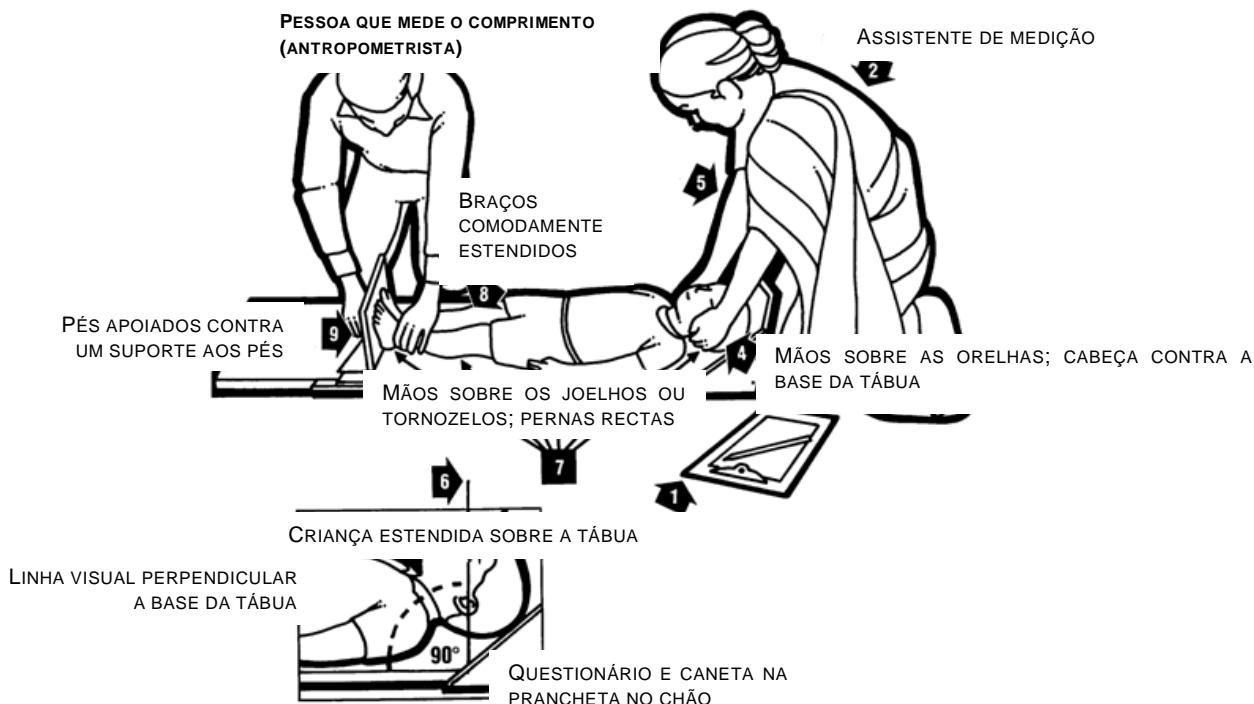
8. **Antropometrista ou Assistente:** Coloque a tábua antropométrica numa superfície lisa e dura, i.é, no chão, soalho ou numa mesa de suporte.
9. **Antropometrista:** Ajoelhe-se na parte direita da criança de tal forma que seja capaz de segurar *footpiece* com a sua mão direita (Ceta 3).

² Se o assistente for uma pessoa não treinada, por exemplo, a mãe, o antropometrista deve ajudar o assistente nos procedimentos de medição.

10. **Antropometrista e Assistente:** Com ajuda da mãe coloque a criança na tábua antropométrica fazendo o seguinte:

Assistente: Apoie a parte detrás da cabeça da criança e baixe-a gradualmente para a tábua. *Antropometrista:* Segure o corpo da criança.
11. **Antropometrista ou Assistente:** Se ela não for assistente, peça a mãe para se ajoelhar na posição oposta a face de medição da tábua antropométrica para ajudar a manter a criança quieta.
12. **Assistente:** Coloque as suas mãos nas orelhas da criança (Ceta 4). Endireite confortavelmente as orelhas (Ceta 5), ponha cabeça da criança na base da tábua antropométrica, de tal que ela fique endireitada. A parte da vista da criança deve estar perpendicular ao solo (Ceta 6). A sua cabeça deve estar ajustada com a da criança. Olhe directamente para os olhos da criança.
13. **Antropometrista:** Certifique se a criança está deitada numa superfície lisa e se está no centro da tábua antropométrica (Ceta 7). Coloque a sua mão esquerda sobre as pernas da criança (por cima dos tornozelos) ou sobre os joelhos (Ceta 8). Pressione com firmeza contra a tábua antropométrica. Com a sua mão direita, coloque a peça-do-pé (*footpiece*) (Ceta 9).
14. **Antropometrista e Assistente:** Confira a posição da criança (Cetas 1 – 9). Repita qualquer etapa se for necessário.
15. **Antropometrista:** Quando a posição da criança estiver correcta, faça a leitura das medidas mais próximas de 0.1 cm. Remova o *footpiece*, retire a sua mão esquerda das pernas da criança ou joelhos, e segure-a durante o registo das medições.
16. **Assistente:** Largue imediatamente a cabeça da criança, anote as medidas e mostre-as ao antropometrista. Nota: se o assistente for uma pessoa não treinada, o antropometrista deve anotar as medições no questionário.
17. **Antropometrista:** Confira as medidas anotadas no questionário para se assegurar da precisão e se estão legíveis. Instrua o assistente para corrigir qualquer erro.

FIGURA 2: COMPRIMENTO DA CRIANÇA

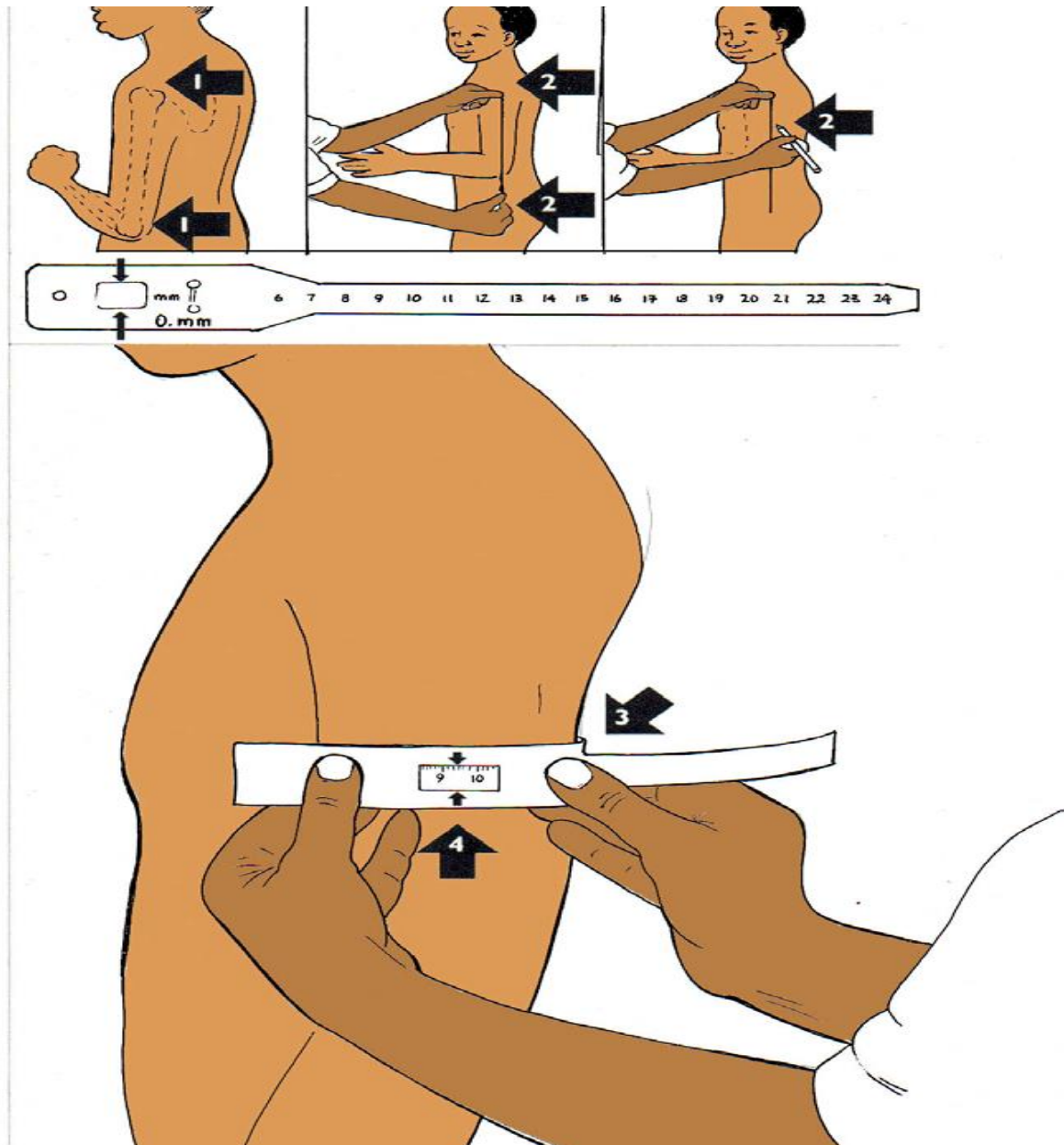


3.4. RESUMO DE PROCEDIMENTOS DE MEDIÇÃO DO PERÍMETRO BRAQUIAL

1. Peça a pessoa para dobrar o seu braço esquerdo fazendo um ângulo de 90 graus.
2. Localize o meio da parte superior do braço esquerdo, entre o ombro e o cotovelo. Sempre que possível, marque com um marcador a localização do ponto médio.
3. Com o braço da pessoa relaxado e descaído para o seu corpo, enrole a fita do PB à volta do braço no ponto intermédio. Não deve haver qualquer espaço entre a pele e a fita, mas também não aperte demasiado.
4. Faça a leitura em milímetros a partir do ponto intermédio exactamente onde a seta aponta para dentro. O PB é registado com uma precisão de 1mm (0.1cm).

Nota: Para indivíduos canhotos/esquerdinos (que o braço dominante é o esquerdo), o PB deve ser medido no braço direito.

FIGURA 3: PERÍMETRO BRAQUIAL



3.5. PREENCHIMENTO DAS FICHAS DE ANTROPOMETRIA

Ficha 1: Listagem das Crianças Elegíveis

Esta ficha tem dois objectivos:

1ª Serve para o inquiridor identificar quais as crianças elegíveis nos AF's. Por isso nesta ficha, as colunas 1, 2, 3 e 4, quem deve preencher é o inquiridor para depois entregar ao antropometrista para saiba quais os AF's terá que se direccionar;

2ª Serve para o inquiridor fazer o relatório-resumo de quais foram as crianças que foram obtidas as medidas antropométricas (peso e altura). Para tal, as colunas 5, 6 e 7 são de responsabilidade do antropometrista. Mas tenha atenção no preenche na coluna 7, pois ela

serve para dizer em palavras-chave o porquê de não ter conseguido a medida antropométrica, por exemplo, (i) *criança ausente*, (ii) *criança está doente*; etc.

Ficha 2: Medidas Antropométricas

Esta ficha é idêntica a folha de registo que aparece no CAPI. Para o seu preenchimento, com base na Ficha 1, preencha as colunas 30, 31 e 32. Depois peça por um documento da criança para preencher a idade e a data de nascimento da criança, colunas 33 e 34 respectivamente.

Tome Nota:

Mas se por azar a criança não tiver nenhum documento (cédula, certidão de nascimento, Bilhete de Identidade, Boletim de Nascimento, etc), mas mãe, ou a pessoa responsável pela criança:

- I. **Não conhece a idade, mas sim o ano de nascimento:** Então faça os cálculos para conhecer a idade (em anos completos) da seguinte maneira: Se teve o seu aniversário no ano da entrevista, subtraia o ano de nascimento ao ano da entrevista (2019). Se ainda não teve o seu aniversário no ano da entrevista, subtraia o ano de nascimento ao ano do último aniversário (2018). Se *não sabe o dia* do seu aniversário, basta subtrair o ano da entrevista ao ano de nascimento.
- II. **Não conhece a idade nem o ano de nascimento da criança:** Tente estimar a idade. Estimar a idade requer tempo e algumas vezes é uma tarefa tediosa, mas muito importante. Por isso, disponha do tempo que for necessário para estimar a idade da criança. Há várias maneiras para estimar a idade:
 - Tente comparar ele(a) com outros membros do agregado com uma idade conhecida.
 - Procure determinar que idade tinha na altura de algum evento importante ou acontecimentos históricos (ano da seca, cheias, eleições gerais no país, etc.) e some a essa idade o número de anos que passaram desde essa altura à data da entrevista.
 - Compare a crianças da vizinhança de idade conhecida procurando saber: (i) se sempre brincaram juntas, (ii) se nasceu na mesma altura, (iii) se vai tomar as vacinas de criança no mesmo período, etc.

As
para

Se a estimativa não ajuda a determinar a idade do entrevistado, terá que atribuir uma idade. Lembre-se que este é o último recurso, usado somente quando tiver esgotado os seus esforços para estimar a idade da entrevistada.

a medida do peso ou altura não preenche todos os campos, acrescente zero(s) a esquerda por exemplo, o peso da criança é 8,20 Kg (oito quilos e duzentas gramas) registre 08.20 ou se for 10.25 kg (dez quilos e duzentas e cinquenta gramas) registre 10.25. Ou se a altura da criança for 80.4 cm, registre 080.4.

A coluna 37 é para identificar como se obteve a altura da criança pois, como vimos anteriormente há condições que devem ser satisfeitas para decidir se a altura da criança é estando ela deitada ou de pé.

4. Anexos

INQUÉRITO SOBRE ORÇAMENTO FAMILIAR - IOF 2019/20

IOF ID: | | | | |

Ficha: __ de __

Número de Antropometrista: | | | |

Nome de Antropometrista: _____

Data: __ / __ / 20__

Ficha 1: Listagem das Crianças Elegíveis

N.º do AF	Nome do Chefe do AF	Nome da Criança	N.º de membro da Criança elegível	Medido o Peso: 1- Sim; 2- Não	Medido a Altura: 1- Sim; 2- Não	Medido o perímetro branquial : 1- Sim; 2- Não	Observações
1	2	3	4	5	6	7	8
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
				1 2	1 2	1 2	
TOTAL DE CRIANÇAS MEDIDAS:							

Nome do Controlador(a): _____

Código do Controlador(a):

--	--	--

Data: __ / __ / 20__

INQUÉRITO SOBRE O ORÇAMENTO FAMILIAR

IOF ID

Ficha: ___ de ___

Número do antropometrista

Nome do antropometrista _____

Data: ___/___/___

Ficha 2. MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS

NÚMERO DE REFERÊNCIA

SEÇÃO 7. PESO E ALTURA DAS CRIANÇAS MENORES DE 5 ANOS DE IDADE

CONFIRA A LISTA DOS MEMBROS DO AGREGADO FAMILIAR E ANOTE O NÚMERO DE ORDEM, NOME E IDADE DE TODAS AS CRIANÇAS MENORES DE 5 ANOS

CRIANÇAS MENORES DE 5 ANOS								
Nº DE ORDEM DA LINHA 1	NOME DA COLUNA 2	IDADE DA COLUNA 5	Qual é a data de nascimento do (NOME) ?	O (NOME) dormiu na rede mos- quiteira na noite passada ?	PESO (KILOGRAMAS)	ALTURA (CENTÍMETROS)	MEDIDO DEITADA OU EMPÉ	PERÍMETRO BRAQUIAL
(31)	(32)	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DIA MÊS ANO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	SIM NÃO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	DEITA EM DA PÉ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DIA MÊS ANO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	SIM NÃO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	DEITA EM DA PÉ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DIA MÊS ANO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	SIM NÃO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	DEITA EM DA PÉ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DIA MÊS ANO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	SIM NÃO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	DEITA EM DA PÉ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DIA MÊS ANO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	SIM NÃO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	DEITA EM DA PÉ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DIA MÊS ANO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	SIM NÃO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	DEITA EM DA PÉ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DIA MÊS ANO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	SIM NÃO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	DEITA EM DA PÉ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DIA MÊS ANO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	SIM NÃO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	DEITA EM DA PÉ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DIA MÊS ANO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	SIM NÃO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	DEITA EM DA PÉ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DIA MÊS ANO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	SIM NÃO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996	DEITA EM DA PÉ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> AUSENTE...9994 RECUSOU...9995 OUTRO...9996

Nome do Controlador(a): _____

Código do Controlador(a):

Data: ___/___/20___

Límites de Altura e Peso de Crianças Menores de 5 Anos

Ao rever a altura e o peso das crianças, para garantir que não se registem dados errados, usaram-se os seguintes valores mínimos e máximos esperados. Os intervalos dependem do sexo e da idade da criança e se expressam em centímetros para a altura e em quilogramas para o peso da criança.

Idade em meses	ALTURA (cm)				PESO (kg)			
	Homens		Mulheres		Homens		Mulheres	
	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo
0–2	36,0	74,0	36,0	72,0	0,5	10,0	0,5	9,0
3–5	45,0	83,0	44,0	80,0	1,0	13,0	1,0	12,0
6–8	51,0	87,0	50,0	86,0	2,0	15,0	2,0	14,0
9–11	56,0	91,0	54,0	90,0	3,0	16,5	2,5	15,5
12–14	59,0	96,0	57,0	95,0	4,0	17,5	3,0	16,5
15–17	62,0	100,0	60,0	99,0	4,0	18,5	3,5	17,5
18–20	64,0	104,0	62,0	102,0	4,0	19,5	3,5	18,5
21–23	65,0	107,0	64,0	106,0	4,5	20,5	4,0	19,5
24–26	67,0	108,0	66,0	107,0	4,5	23,0	4,5	21,5
27–29	68,0	112,0	68,0	111,0	5,0	24,0	5,0	23,0
30–32	70,0	115,0	69,0	114,0	5,0	24,5	5,0	24,5
33–35	71,0	118,0	71,0	117,0	5,0	25,5	5,0	25,5
36–38	73,0	121,0	72,0	120,0	5,0	26,0	5,0	27,0
39–41	74,0	124,0	74,0	122,0	5,0	27,0	5,0	28,0
42–44	75,0	127,0	75,0	124,0	5,0	28,0	5,5	29,0
45–47	77,0	129,9	77,0	126,0	5,0	29,0	5,5	30,0
48–50	78,0	132,0	78,0	129,0	5,0	30,0	5,5	31,0
51–53	79,0	134,0	79,0	131,0	5,0	31,0	5,5	32,0
54–56	80,0	136,0	81,0	133,0	5,5	32,0	6,0	33,0
57–59	82,0	139,0	81,0	136,0	5,5	33,0	6,0	34,5